

Critérios de Avaliação – Ensino Secundário Profissional

Física e Química

Os critérios de avaliação da disciplina Física e Química estão conforme os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (ACPA)*.

Os critérios de avaliação para o regime presencial e misto não sofrem distinção.

Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, cooperação e participação nas plataformas digitais, mantendo-se a ponderação por domínios.

Caso o desfasamento entre as classificações obtidas no regime presencial e as obtidas no regime não presencial seja significativo, os alunos poderão ser sujeitos a uma avaliação oral complementar.

Na avaliação da disciplina de Física e Química serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:



** Figura 1

A classificação final será expressa na escala de 0 – 20 (valores), resultando da média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio. A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa na escala de 0 a 200 pontos.

Domínio dos Conhecimentos / Capacidades

Os saberes e competências a avaliar são os que constam nas planificações dos programas da disciplina, tendo em consideração as Aprendizagens Essenciais para os Cursos Profissionais. As capacidades a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Domínio | Área de Competência | ACPA* | Conhecimento/Capacidades | Instrumentos de recolha de informação | Ponderação |
|------------------------------------|---|-------------|---|---|------------|
| Domínio Conceitual e Procedimental | Linguagem e comunicação | A B H | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos; Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral | 20% |
| | Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo | C D H | <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica | 20% |
| | Saber científico, técnico e tecnológico | G I J | <ul style="list-style-type: none"> Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; Relacionar conceitos; Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. | Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho | 40% |

| Domínio | Área de Competência | ACPA* | Conhecimento/Capacidades | Instrumentos de recolha de informação | Ponderação |
|--------------------|-------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------|------------|
| Domínio Atitudinal | Relações interpessoais | | <ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. | Grelhas de observação | 10% |
| | Desenvolvimento pessoal e autonomia | E F G J | <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; Ser assíduo e pontual; Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, nos consumos, e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; Manifestar competências organizacionais, trazendo o material para as aulas e cumprindo os prazos de entrega dos trabalhos; Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. | | 10% |

*** Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- | | |
|---|--|
| A. Linguagem e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

** Figura 1: Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030) (Perfil dos Alunos para o século XXI, ME 2017)

Perfil do Aluno do Ensino Secundário Profissional – Disciplina de Físico-Química

| NÍVEL | Muito insuficiente, 0-4 valores | Insuficiente, 5-9 valores | Suficiente, 10-13 valores | Bom, 14-17 valores | Muito bom, 18-20 valores |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <p><u>O aluno revela muitas dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos essenciais; • Aplicar os conceitos essenciais; • Exprimir-se oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Identificar e formular as dificuldades; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. | <p><u>O aluno revela dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos essenciais, • Aplicar os conceitos essenciais, • Exprimir-se oralmente e por escrito, • Formular problemas, • Apresentar e organizar os trabalhos, • Capacidade em executar as tarefas com criatividade; • Identificar e formular as dificuldades; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. | <p><u>O aluno revela por vezes, algumas dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceitos; • Aplicar conceitos; • Exprimir-se com correção científica oralmente ou por escrito; • Formular problemas; • Em utilizar de forma adequada as técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Capacidade em executar as tarefas com criatividade; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. | <p><u>O aluno revela de forma bastante satisfatória a capacidade de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos; • Aplicar os conceitos; • Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Utilizar técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Executar as tarefas com criatividade; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. | <p><u>O aluno revela de forma excelente a capacidade de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos; • Aplicar os conceitos; • Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Utilizar, de forma eficiente, técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Executar as tarefas com criatividade; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. |
| ATITUDES | <p><u>O aluno revela grande ausência de interesse pelas atividades letivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouco interesse no cumprimento das tarefas que lhe são propostas; • Pouco assíduo; • Pouco cooperante; • Pouco sentido de responsabilidade. | <p><u>O aluno revela dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as tarefas propostas; • Ser pontual e/ ou assíduo; • Participar corretamente nas atividades da aula; • Ser responsável, autónomo e empenhado; • Respeitar as regras de sala de aula. | <p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade regulares; • Participação adequada nas atividades letivas, na maioria das vezes; • Alguma responsabilidade e sentido de autonomia; • Respeito, a maioria das vezes, pelas regras da sala de aula. | <p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Participação adequada e oportuna, nas atividades letivas • Sentido de responsabilidade e autonomia; • Respeito pelas regras da sala de aula; • Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares. | <p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Participação correta, oportuna e empenhada nas atividades propostas; • Grande sentido de responsabilidade e autonomia; • Iniciativa e sentido crítico; • Respeito pelas regras de sala de aula; • Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares. |