

## Critérios de Avaliação do Ensino Secundário

### Disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar 510 (FQ de 10º e 11º; Q12º)

Os critérios de avaliação da disciplina Física e Química estão conforme os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (ACPA)\*.

Os critérios de avaliação para o regime presencial e misto não sofrem distinção.

Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, cooperação e participação nas plataformas digitais, mantendo-se a ponderação por domínios.

Caso o desfasamento entre as classificações obtidas no regime presencial e as obtidas no regime não presencial seja significativo, os alunos poderão ser sujeitos a uma avaliação oral complementar.

Na avaliação da disciplina de Física e Química serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:



\*\* Figura 1

A classificação final será expressa na escala de 0 – 20 (valores), resultando da média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio. A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa na escala de 0 a 200 pontos.

#### Domínio dos Conhecimentos / Capacidades

Os saberes e competências a avaliar são os que constam nas planificações dos programas da disciplina, tendo em consideração as Aprendizagens Essenciais para o Ensino Secundário. As capacidades a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	Área de Competência	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
Domínio Conceitual e Procedimental	Linguagem e comunicação	A B H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos;</li> <li>Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos;</li> <li>Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias;</li> <li>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	Testes escritos  Questões de Aula  Trabalhos de investigação com apresentação oral	Sec 20%  Q12 25%
	Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo	C D H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados;</li> <li>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas;</li> <li>Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>	Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica	Sec 25%  Q12 25%
	Saber científico, técnico e tecnológico	G I J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo;</li> <li>Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos;</li> <li>Relacionar conceitos;</li> <li>Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;</li> <li>Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios)  Grelhas de observação de desempenho	Sec 45%  Q12 40%

Domínio	Área de Competência	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
Domínio Atitudinal	Relações interpessoais		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul>	Grelhas de observação	5%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	E F G J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>Ser assíduo e pontual;</li> <li>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li> <li>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, nos consumos, e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li> <li>Manifestar competências organizacionais, trazendo o material para as aulas e cumprindo os prazos de entrega dos trabalhos;</li> <li>Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</li> </ul>		5%

**\* Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- |   |  |
|---|--|
| A. Linguagem e textos                       | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| B. Informação e comunicação                 | G. Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C. Raciocínio e resolução de problemas      | H. Sensibilidade estética e artística      |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal              | J. Consciência e domínio do corpo          |

\*\* Figura 1: Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030) (Perfil dos Alunos para o século XXI, ME 2017)

**Perfil do Aluno do Ensino Secundário – Disciplina de Físico-Química (10º e 11º) e Química (12º)**

NÍVEL	Muito insuficiente, 0-4 valores	Insuficiente, 5-9 valores	Suficiente, 10-13 valores	Bom, 14-17 valores	Muito bom, 18-20 valores
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar os conceitos essenciais;</li> <li>• Aplicar os conceitos essenciais;</li> <li>• Exprimir-se oralmente e por escrito;</li> <li>• Formular problemas;</li> <li>• Apresentar e organizar os trabalhos;</li> <li>• Identificar e formular as dificuldades;</li> <li>• Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.</li> </ul>	<p>O aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar os conceitos essenciais,</li> <li>• Aplicar os conceitos essenciais,</li> <li>• Exprimir-se oralmente e por escrito,</li> <li>• Formular problemas,</li> <li>• Apresentar e organizar os trabalhos,</li> <li>• Capacidade em executar as tarefas com criatividade;</li> <li>• Identificar e formular as dificuldades;</li> <li>• Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.</li> </ul>	<p>O aluno revela por vezes, algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar conceitos;</li> <li>• Aplicar conceitos;</li> <li>• Exprimir-se com correção científica oralmente ou por escrito;</li> <li>• Formular problemas;</li> <li>• Em utilizar de forma adequada as técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.;</li> <li>• Apresentar e organizar os trabalhos;</li> <li>• Capacidade em executar as tarefas com criatividade;</li> <li>• Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.</li> </ul>	<p>O aluno revela de forma bastante satisfatória a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar os conceitos;</li> <li>• Aplicar os conceitos;</li> <li>• Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito;</li> <li>• Formular problemas;</li> <li>• Utilizar técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.;</li> <li>• Apresentar e organizar os trabalhos;</li> <li>• Executar as tarefas com criatividade;</li> <li>• Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.</li> </ul>	<p>O aluno revela de forma excelente a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar os conceitos;</li> <li>• Aplicar os conceitos;</li> <li>• Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito;</li> <li>• Formular problemas;</li> <li>• Utilizar, de forma eficiente, técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.;</li> <li>• Apresentar e organizar os trabalhos;</li> <li>• Executar as tarefas com criatividade;</li> <li>• Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<p>O aluno revela grande ausência de interesse pelas atividades letivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouco interesse no cumprimento das tarefas que lhe são propostas;</li> <li>• Pouco assíduo;</li> <li>• Pouco cooperante;</li> <li>• Pouco sentido de responsabilidade.</li> </ul>	<p>O aluno revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as tarefas propostas;</li> <li>• Ser pontual e/ou assíduo;</li> <li>• Participar corretamente nas atividades da aula;</li> <li>• Ser responsável, autónomo e empenhado;</li> <li>• Respeitar as regras de sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade regulares;</li> <li>• Participação adequada nas atividades letivas, na maioria das vezes;</li> <li>• Alguma responsabilidade e sentido de autonomia;</li> <li>• Respeito, a maioria das vezes, pelas regras da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Participação adequada e oportuna, nas atividades letivas</li> <li>• Sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Respeito pelas regras da sala de aula;</li> <li>• Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares.</li> </ul>	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Participação correta, oportuna e empenhada nas atividades propostas;</li> <li>• Grande sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Iniciativa e sentido crítico;</li> <li>• Respeito pelas regras de sala de aula;</li> <li>• Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares.</li> </ul>