

CrITÉrios de AvaliaÇão - 3º CICLO

Física e Química

Os critérios de avaliação da disciplina Física e Química estão conforme os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (ACPA)*.

Os critérios de avaliação para o regime presencial e misto não sofrem distinção.

Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, cooperação e participação nas plataformas digitais, mantendo-se a ponderação por domínios.

Caso o desfasamento entre as classificações obtidas no regime presencial e as obtidas no regime não presencial seja significativo, os alunos poderão ser sujeitos a uma avaliação oral complementar.

Na avaliação da disciplina de Física e Química serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:



** Figura 1

A classificação final será expressa na escala de 1 – 5, resultando da média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio. A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa na escala de 0 a 100%.

Domínio dos Conhecimentos / Capacidades

Os saberes e competências a avaliar são os que constam nas planificações dos programas da disciplina, tendo em consideração as Aprendizagens Essenciais para o 3º ciclo. As capacidades a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	Área de Competência	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
Domínio Conceptual e Procedimental	Linguagem e comunicação	A B H	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos; Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral	20%
	Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo	C D H	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 	Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica	20%
	Saber científico, técnico e tecnológico	G I J	<ul style="list-style-type: none"> Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; Relacionar conceitos; Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho	40%

Domínio	Área de Competência	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de recolha de informação	Ponderação
Domínio Atitudinal	Relações interpessoais		<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 	Grelhas de observação	10%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	E F G J	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; Ser assíduo e pontual; Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, nos consumos, e nas suas relações com o ambiente e a sociedade, Manifestar competências organizacionais, trazendo o material para as aulas e cumprindo os prazos de entrega dos trabalhos, Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. 		10%

*** Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- | | |
|---|--|
| A. Linguagem e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

** Figura 1: Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030) (Perfil dos Alunos para o século XXI, ME 2017)

Perfil do Aluno do Ensino Básico – Disciplina de Físico-Química

NÍVEL	1 (Um)	2 (Dois)	3 (Três)	4 (Quatro)	5 (Cinco)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p><u>O aluno revela muitas dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos essenciais; • Aplicar os conceitos essenciais; • Exprimir-se oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Identificar e formular as dificuldades; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. 	<p><u>O aluno revela dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos essenciais, • Aplicar os conceitos essenciais, • Exprimir-se oralmente e por escrito, • Formular problemas, • Apresentar e organizar os trabalhos, • Identificar e formular as dificuldades; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. 	<p><u>O aluno revela por vezes, algumas dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceitos; • Aplicar conceitos; • Exprimir-se com correção científica oralmente ou por escrito; • Formular problemas; • Em utilizar de forma adequada as técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. 	<p><u>O aluno revela de forma bastante satisfatória a capacidade de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos; • Aplicar os conceitos; • Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Utilizar técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança. 	<p><u>O aluno revela de forma excelente a capacidade de:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos; • Aplicar os conceitos; • Se exprimir com correção científica oralmente e por escrito; • Formular problemas; • Utilizar, de forma eficiente, técnicas de comunicação: produção de sínteses, relatórios, apresentações orais, debates, etc.; • Apresentar e organizar os trabalhos; • Manipular material de laboratório e respeitar as normas de segurança.
ATITUDES	<p><u>O aluno revela grande ausência de interesse pelas atividades letivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouco interesse no cumprimento das tarefas que lhe são propostas; • Pouco assíduo; • Pouco cooperante; • Pouco sentido de responsabilidade. 	<p><u>O aluno revela dificuldades em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as tarefas propostas; • Ser pontual e/ ou assíduo; • Participar corretamente nas atividades da aula; • Ser responsável, autónomo e empenhado; • Respeitar as regras de sala de aula. 	<p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade regulares; • Participação adequada nas atividades letivas, na maioria das vezes; • Alguma responsabilidade e sentido de autonomia; • Respeito, a maioria das vezes, pelas regras da sala de aula. 	<p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Participação adequada e oportuna, nas atividades letivas • Sentido de responsabilidade e autonomia; • Respeito pelas regras da sala de aula; • Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares. 	<p><u>O aluno revela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Participação correta, oportuna e empenhada nas atividades propostas; • Grande sentido de responsabilidade e autonomia; • Iniciativa e sentido crítico; • Respeito pelas regras de sala de aula; • Disponibilidade para auxiliar e cooperar com os seus pares.