

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(2021-2022)

## GEOGRAFIA

Ensino Básico

(7º ano, 8º ano e 9º ano)

(Regime não presencial ou misto)

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



7º ANO

Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos.</li> </ul>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar paisagens através da observação direta e da observação indireta.</li> <li>- Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Manusear, observar e explorar diversos tipos de mapas.</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>- Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>- Promover de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Resolver problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
<p><b>Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p><b>Nível Intermediário</b></p>	<p>Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p><b>Nível Intermediário</b></p>	<p>Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p>(Continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data</i>).</li> <li>- Explorar animações e apresentações.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas.</li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escala.</li> <li>- analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natura.</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas.</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
Comunicação e Participação	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<p>(Continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?).</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo.</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> <li>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



8º ANO

Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b></p>	<p>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.                      - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.                      - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.                      - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.                      - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando os respetivos fatores.                      - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.                      - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.                      - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.                      - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).                      - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.                      - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.                      - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.                      - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.                      - Aplicar as TIC para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>- Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>- Organizar de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, <i>GPS</i>, <i>SIG</i>, <i>Big Data</i>).</li> <li>- Explorar animações e apresentações.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- Caracterizar a estrutura da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais (c + d + e)	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Peso				1	2	3	4	5			
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p>	<p>-Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.                      -Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.                      -Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.                      -Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.                      -Identificar problemas das áreas urbanas aplicando questionários.                      -Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.                      -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>Nível Intermédio</b>					(Continuação)  - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. - Organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas. - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escala. - Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natura. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas. - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?). - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
					Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>Nível Intermédio</b>						
					Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>Nível Intermédio</b>						



PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
Comunicar e participar	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de conhecimentos</li> <li>Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>Responsabilidade e integridade</li> <li>Excelência e Exigência</li> <li>Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>Cidadania e Participação</li> <li>Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>-Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>-Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</p>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<p>(Continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> <li>- Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



9º ANO

Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação					
Domínios	Peso				1	2	3	4	5							
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de conhecimentos</li> <li>Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>Responsabilidade e integridade</li> <li>Excelência e Exigência</li> <li>Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>Cidadania e Participação</li> <li>Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b></p>	<p>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. -Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. -Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. -Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos. -Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. -Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. -Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. -Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo. -Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. -Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. -Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). -Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, <i>GPS</i>, <i>SIG</i>, <i>Big Data</i>).</li> <li>Explorar animações e apresentações.</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes;</li> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Questões aula;</li> <li>Miniteste;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>					
					<p>Nível Intermediário</p>							<p>Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>				
					<p>Nível Intermediário</p>							<p>Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>				



PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação					
Domínios	Peso				1	2	3	4	5							
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	<p><b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b></p>	<p>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas.                      -Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.                      -Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.                      -Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.                      -Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.                      -Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.                      -Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.                      -Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.                      -Conscencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p><b>Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</b></p>					<p>(Continuação)</p> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema;</li> <li>- conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas –desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</li> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>					
					<p><b>Nível Intermediário</b></p>							<p><b>Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</b></p>				
					<p><b>Nível Intermediário</b></p>							<p><b>Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</b></p>				

PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Critérios de Classificação		Critérios de Avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho					Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
Domínios	Peso				1	2	3	4	5		
Comunicar e participar	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Aplicação prática dos conhecimentos</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Autonomia e liberdade</li> </ul>	A B C D E F G H I	-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. -Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. -Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. -Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. -Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.					Continuação) - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
					Nivel Intermediário						
					Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.						
Nivel Intermediário											
Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.											

## PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

Modalidades de avaliação	Instrumentos de avaliação
<b>Formativa</b> <b>Sumativa</b>	Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; caderno diário; apresentações orais; questões de aula; exposições temáticas; outros definidos em conselho de turma.

**Perfil do aluno para atribuição do nível 3.º ciclo**

<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
<p>Se após ponderação dos vários elementos de avaliação, os valores se situam abaixo dos 19% (dezanove por cento), não tendo o(a) aluno(a) atingido os objetivos propostos nem apresentado qualquer progressão.</p>	<p>Se após ponderação dos vários elementos de avaliação, os valores se situam entre 20% (vinte por cento) e 49% (quarenta e nove por cento), não tendo o(a) aluno(a) atingido os objetivos propostos.</p>	<p>Se após ponderação dos vários elementos de avaliação, os valores se situam entre 50% (cinquenta por cento) e 69% (sessenta e nove por cento), tendo o(a) aluno(a) atingido os objetivos mínimos propostos.</p>	<p>Se após ponderação dos vários elementos de avaliação, os valores se situam entre 70% (setenta por cento) e 89% (oitenta e nove por cento), tendo o(a) aluno(a) atingido os objetivos da disciplina, revelando progressos.</p>	<p>Se após ponderação dos vários elementos de avaliação, os valores se situam acima dos 90% (noventa por cento), tendo o(a) aluno(a) atingido plenamente os objetivos da disciplina, revelando francos progressos e conseguindo desempenhar atividades de enriquecimento.</p>