

**Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática | 3º Ciclo do Ensino Básico**

**Critérios Específicos de Avaliação**

Os **Conhecimentos** a avaliar têm como referência curricular as Aprendizagens Essenciais homologadas pelo Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho.

As **Capacidades** a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória homologado pelo Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho. A avaliação tem em conta as seguintes áreas de competências:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO
<b>Linguagens e textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias, à matemática e à ciência;</li> <li>aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>transformar a informação em conhecimento;</li> <li>colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</li> <li>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	<b>50%</b>

## Instrumentos de Avaliação

Regime Presencial / Misto	Regime Não Presencial	N.º mínimo
Testes sumativos / Questões de aula	Testes sumativos online / Questões de aula online	2 testes por período
Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais	Trabalhos de grupo online/ Trabalhos individuais online	

### NOTAS:

- O nº mínimo de testes sumativos anteriormente discriminados refere-se a um período escolar (1º, 2º ou 3º) que tenha no mínimo 8 semanas de lecionação, podendo noutro caso esse número ser inferior.
- Em cada período um dos testes sumativos pode ser substituído por pelo menos duas questões de aula. A média das classificações das questões de aula equivale a um teste sumativo.

A avaliação dos testes sumativos, questões de aula e trabalhos de grupo/trabalhos individuais será feita de acordo com a seguinte escala:

Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%

## Componente Socioafetiva / Atitudes

Regime Presencial / Misto		
<b>Relacionamento interpessoal</b> (4%)	Nunca cumpre as regras estabelecidas e nunca evidencia respeito pelos outros.	0%
	Raramente cumpre as regras estabelecidas e por vezes não evidencia respeito pelos outros.	1%
	Cumpre algumas vezes as regras estabelecidas e não evidencia algumas vezes respeito pelos outros.	2%
	Cumpre quase sempre as regras estabelecidas e evidencia respeito pelos outros.	3%
	Cumpre sempre as regras estabelecidas e evidencia sempre respeito pelos outros.	4%
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> (4%)	Não é empenhado, nem responsável e nunca realiza os TPC.	0%
	Não é empenhado e realiza muito poucas vezes os TPC.	1%
	É empenhado e realiza poucas vezes os TPC.	2%
	É empenhado, responsável e realiza quase sempre os TPC.	3%
	É empenhado, responsável e realiza sempre os TPC.	4%
<b>Participação nas atividades</b> (4%)	Nunca participa nas atividades.	0%
	Raramente participa nas atividades.	1%
	Participa algumas vezes de forma pertinente.	2%
	Participa muitas vezes de forma pertinente.	3%
	Participa sempre de forma pertinente.	4%
<b>Apresentação e organização dos materiais</b> (4%)	Não apresenta um caderno ou apresenta-o sem qualquer organização e apresentação.	0%
	Apresenta um caderno com pouca organização e/ou pouca apresentação.	1%
	Apresenta um caderno organizado, mas com pouca apresentação.	2%
	Apresenta um caderno organizado e apresentado.	3%
	Apresenta um caderno muito bem organizado, bem apresentado e de fácil consulta.	4%
<b>Assiduidade Pontualidade</b> (4%)	Pouco assíduo e/ou muito pouco pontual	0%
	Pouco assíduo e/ou pouco pontual	1%
	Assíduo, mas pouco pontual	2%
	Assíduo, mas algumas vezes não pontual	3%
	É sempre assíduo e pontual	4%

<b>Regime Não Presencial</b>		
<b>Relacionamento interpessoal (4%)</b>	Nunca cumpre as regras estabelecidas e nunca evidencia respeito pelos outros.	0%
	Raramente cumpre as regras estabelecidas e por vezes não evidencia respeito pelos outros.	1%
	Cumprir algumas vezes as regras estabelecidas e não evidencia algumas vezes respeito pelos outros.	2%
	Cumprir quase sempre as regras estabelecidas e evidencia respeito pelos outros.	3%
	Cumprir sempre as regras estabelecidas e evidencia sempre respeito pelos outros.	4%
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (4%)</b>	Não empenhado, nem responsável e nunca realiza os TPC.	0%
	Não é empenhado e realiza muito poucas vezes os TPC.	1%
	É empenhado, e realiza poucas vezes os TPC.	2%
	É empenhado, responsável e realiza quase sempre os TPC.	3%
	É empenhado, responsável e realiza sempre os TPC.	4%
<b>Participação nas atividades online (4%)</b>	Nunca participa nas atividades.	0%
	Raramente participa nas atividades.	1%
	Participa algumas vezes de forma pertinente.	2%
	Participa muitas vezes de forma pertinente.	3%
	Participa sempre de forma pertinente.	4%
<b>Apresentação e organização dos trabalhos individuais (4%)</b>	Apresenta os trabalhos sem qualquer organização e apresentação.	0%
	Apresenta os trabalhos com pouca organização e/ou pouca apresentação.	1%
	Apresenta os trabalhos organizados, mas com pouca apresentação.	2%
	Apresenta os trabalhos organizados e apresentados.	3%
	Apresenta os trabalhos muito bem organizados e apresentados.	4%
<b>Cumprimento das tarefas de avaliação (4%)</b>	Não realiza as tarefas de avaliação.	0%
	Realiza ocasionalmente as tarefas de avaliação.	1%
	Realiza algumas vezes as tarefas de avaliação.	2%
	Realiza muitas vezes as tarefas de avaliação.	3%
	Realiza sempre todas as tarefas de avaliação.	4%

### **Critérios Gerais de Avaliação**

Na avaliação de cada aluno serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:

- Áreas de competências 80 %
- Componente Socioafetiva / Atitudes 20 %

A avaliação de cada período engloba todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento e será feita de acordo com a seguinte escala:

<b>Percentagem</b>	<b>Nível</b>
0 — 19	1
20 — 49	2
50 — 69	3
70 — 89	4
90 — 100	5

<b>PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS</b>	
<b>Nível 1</b>	O aluno revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela grandes dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela grandes dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno não revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno não participa oralmente, mesmo quando solicitado
	O aluno não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com muita frequência os TPC
	O aluno não tem o caderno ou não tem o caderno diário organizado*
	O aluno tem um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno não é assíduo nem pontual
<b>Nível 2</b>	O aluno revela dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor, mostrando pouco interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente de forma irregular
	O aluno nem sempre apresenta o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário pouco organizado*
	O aluno manifesta, por vezes, um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno nem sempre é assíduo e pontual
<b>Nível 3</b>	O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela alguma facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela alguma facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor e interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente, sempre que solicitado
	O aluno apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com alguma frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário organizado*
	O aluno revela um comportamento satisfatório
	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular
<b>Nível 4</b>	O aluno revela facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa voluntariamente na aula
	O aluno apresenta, quase sempre, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com muita frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário bem organizado*
	O aluno revela bom comportamento
	O aluno revela uma boa assiduidade e pontualidade

<b>Nível 5</b>	O aluno domina inteiramente os vários conteúdos do programa conseguindo aplicá-los em novas situações
	O aluno revela muita facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela muita facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula
	O aluno apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza sempre os TPC
	O aluno organiza com autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha saberes e responsabilidades
	O aluno tem o caderno diário muito bem organizado*
	O aluno revela muito bom comportamento
	O aluno é sempre assíduo e pontual

\*Não considerado no regime não presencial.