

Critérios de Avaliação da Disciplina de Ciências Naturais – 2º Ciclo do Ensino Básico

Critérios Gerais de Avaliação

Os **Conhecimentos** a avaliar têm como referência curricular as Aprendizagens Essenciais homologadas pelo Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho.

As **Capacidades** a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória homologado pelo Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho.

Na avaliação de cada aluno, serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:

- Domínio Concetual e Procedimental 75%
- Domínio Atitudinal 25%

Domínio Concetual e Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem e Textos • Informação e Comunicação 	25%	75%
	<ul style="list-style-type: none"> • Raciocínio e Resolução de Problemas • Pensamento Critico e Pensamento Criativo 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Saber Científico, Técnico e Tecnológico 	35%	
Domínio Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento Interpessoal 	10%	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bem-estar, Saúde e Ambiente 	5%	

A avaliação final de cada período é calculada tendo em consideração as classificações em todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento e será feita de acordo com a seguinte escala de classificações:

Percentagem	Nível
[0 — 20[1
[20 — 50[2
[50 — 70[3
[70 — 90[4
[90 — 100]	5

PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Nível 1	O aluno revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela grandes dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela grandes dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno não revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno não participa oralmente, mesmo quando solicitado
	O aluno não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com muita frequência os TPC
	O aluno não tem o caderno ou não tem o caderno diário organizado*
	O aluno tem um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno não é assíduo nem pontual

Nível 2	O aluno revela dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor, mostrando pouco interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente de forma irregular
	O aluno nem sempre apresenta o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário pouco organizado*
	O aluno manifesta, por vezes, um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno nem sempre é assíduo e pontual
Nível 3	O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela alguma facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela alguma facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor e interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente, sempre que solicitado
	O aluno apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com alguma frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário organizado*
	O aluno revela um comportamento satisfatório
	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular
Nível 4	O aluno revela facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa voluntariamente na aula
	O aluno apresenta, quase sempre, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com muita frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário bem organizado*
	O aluno revela bom comportamento
	O aluno revela uma boa assiduidade e pontualidade
Nível 5	O aluno domina inteiramente os vários conteúdos do programa conseguindo aplicá-los em novas situações
	O aluno revela muita facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela muita facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula
	O aluno apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza sempre os TPC
	O aluno organiza com autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha saberes e responsabilidades
	O aluno tem o caderno diário muito bem organizado*
	O aluno revela muito bom comportamento
	O aluno é sempre assíduo e pontual

*Não é considerado no regime não presencial.

Instrumentos de Avaliação:

Regime Presencial ou Misto	Regime Não Presencial	número
Testes escritos	Testes online	2 testes por período
Questões de aula	Questões de aula online	Sem número pré-definido
Trabalhos de grupo	Trabalhos de grupo online	Sem número pré-definido
Trabalhos individuais	Trabalhos individuais online	Sem número pré-definido
Trabalhos experimentais	(Não aplicável)	Sem número pré-definido

NOTAS:

1. O número mínimo de testes escritos discriminados refere-se a um período escolar (1º, 2º ou 3º) que tenha no mínimo 8 semanas de lecionação, podendo noutro caso esse número ser inferior.
2. Em cada período um dos testes pode ser substituído por, pelo menos, duas questões de aula.
A média aritmética das classificações das questões de aula equivale a um teste.

As classificações dos testes escritos, das questões de aula e dos trabalhos de grupo ou individuais serão feitas de acordo com a seguinte escala:

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0%;20%[[20%;50%[[50%;70%[[70%;90%[[90%;100%]

Outros instrumentos de avaliação: grelhas de observação direta de desempenho.

Critérios Específicos de Avaliação

Os critérios específicos de avaliação para os regimes presencial e misto não sofrem distinção. Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, a cooperação e a participação nas plataformas digitais. O domínio “Bem-estar, Saúde e Ambiente”, não é considerado no regime não presencial, redistribuindo-se a ponderação atribuída a este domínio nos regimes presencial e misto da forma como se apresenta no quadro respeitante ao Domínio Atitudinal.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – Domínio Concetual e Procedimental (75%)		PONDERAÇÃO
Linguagens e textos Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none">• utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias, à matemática e à ciência;• aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;• dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;• transformar a informação em conhecimento;• colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	25%

<p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	<p>15%</p>
<p>Saber científico, Técnico e Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; • executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	<p>35%</p>

Regimes Presencial ou Misto		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – Domínio Atitudinal (25%)		ponderação
<p>Relacionamento Interpessoal (10%)</p>	Nunca cumpre as regras estabelecidas e nunca evidencia respeito pelos outros.	1%
	Raramente cumpre as regras estabelecidas e por vezes não evidencia respeito pelos outros.	2%
	Cumpre algumas vezes as regras estabelecidas e não evidencia algumas vezes respeito pelos outros.	3%
	Cumpre quase sempre as regras estabelecidas e evidencia respeito pelos outros.	4%
	Cumpre sempre as regras estabelecidas e evidencia sempre respeito pelos outros.	5%
	Nunca participa nas atividades.	1%
	Raramente participa nas atividades.	2%
	Participa algumas vezes de forma pertinente.	3%
	Participa muitas vezes de forma pertinente.	4%
	Participa sempre de forma pertinente.	5%
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (10%)</p>	Não é empenhado, nem responsável e nunca realiza os TPC.	1%
	Não é empenhado e realiza muito poucas vezes os TPC.	2%
	É empenhado e realiza poucas vezes os TPC.	3%
	É empenhado, responsável e realiza quase sempre os TPC.	4%
	É empenhado, responsável e realiza sempre os TPC.	5%
	Pouco assíduo e/ou muito pouco pontual	1%
	Pouco assíduo e/ou pouco pontual	2%
	Assíduo, mas pouco pontual	3%
	Assíduo, mas algumas vezes não pontual	4%
	É sempre assíduo e pontual	5%

Bem-estar, Saúde e Ambiente (5%)	Manifesta, frequentemente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	5%
	Manifesta, pontualmente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	3%
	Manifesta, raramente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	2%

Regime Não Presencial		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – Domínio Atitudinal (25%)		ponderação
Relacionamento interpessoal (10%)	Nunca cumpre as regras estabelecidas e nunca evidencia respeito pelos outros.	1%
	Raramente cumpre as regras estabelecidas e por vezes não evidencia respeito pelos outros.	2%
	Cumprir algumas vezes as regras estabelecidas e não evidencia algumas vezes respeito pelos outros.	3%
	Cumprir quase sempre as regras estabelecidas e evidencia respeito pelos outros.	4%
	Cumprir sempre as regras estabelecidas e evidencia sempre respeito pelos outros.	5%
	Nunca participa nas atividades.	1%
	Raramente participa nas atividades.	2%
	Participa algumas vezes de forma pertinente.	3%
	Participa muitas vezes de forma pertinente.	4%
Participa sempre de forma pertinente.	5%	
Desenvolvimento pessoal e autonomia (15%)	Não é empenhado, nem responsável e nunca realiza os TPC.	1%
	Não é empenhado e realiza muito poucas vezes os TPC.	2%
	É empenhado, e realiza poucas vezes os TPC.	3%
	É empenhado, responsável e realiza quase sempre os TPC.	4%
	É empenhado, responsável e realiza sempre os TPC.	5%
	Pouco assíduo e/ou muito pouco pontual	1%
	Pouco assíduo e/ou pouco pontual	2%
	Assíduo, mas pouco pontual	3%
	Assíduo, mas algumas vezes não pontual	4%
	É sempre assíduo e pontual	5%
	Não realiza as tarefas de avaliação.	1%
	Realiza ocasionalmente as tarefas de avaliação.	2%
	Realiza algumas vezes as tarefas de avaliação.	3%
	Realiza muitas vezes as tarefas de avaliação.	4%
Realiza sempre todas as tarefas de avaliação.	5%	