

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(ENSINO PRESENCIAL)

(2021-2022)

GEOGRAFIA

Ensino Secundário
(10º ano e 11º ano)

	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Gerais	Específicos	Secundário		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	Linguagem e textos	Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globo, fotografia aérea.	15%	Estudo de caso – A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Testes escritos-A,B,C,D,F,I Fichas A,B,C,D,F,I Grelhas de Observação de aula: E,G,H
		B	Informação e Comunicação	Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais)	Recolher, interpretar informação geográfica a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	20%	
		C	Raciocínio e resolução de problemas	Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente e informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais, a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	15%	
		D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente Desenvolver novas ideias e soluções aplicando-as a diferentes contextos	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	10%	
		E	Relacionamento Interpessoal	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista	Identificar-se com o seu espaço de pertença valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios a diferentes escalas.	10%	
		F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; Consolidar e aprofundar as competências que já possuem. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Realizar projetos, identificando problemas e questões chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político a diferentes escalas.	5%	
		G	Bem-estar, saúde e ambiente	Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando com vista à construção de um futuro sustentável	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem estar individual e coletivo.	5%	
		H	Sensibilidade Estética e Artística	Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; Apreciar e valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	Comunicar os resultados de investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística e informática.	5%	
		I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	Localizar no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.	15%	
		J	Consciência e domínio do corpo	Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço		0%	

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL DE CADA PERÍODO:

- 1º período = 100% da média ponderada do 1º P
- 2º período = 40% da média ponderada do 1º P + 60% da média ponderada do 2º P
- 3º período = 20% da média ponderada do 1º P + 40% da média ponderada de cada um dos 2º e 3º períodos.

A ponderação para o cálculo final da classificação de cada período pode ser alterada por decisão do professor ou do grupo disciplinar, em situações excepcionais como por exemplo a grande desigualdade na duração de um dos períodos.

OBSERVAÇÕES:

1. Quando, excepcionalmente num período letivo, não se verificar a realização de algum instrumento de avaliação, a avaliação do respetivo domínio contará apenas com os instrumentos realizados. Neste caso, a ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados será adaptada com respeito pelos pesos globais definidos por domínio.
2. Sempre que possível, a ausência do aluno a um instrumento de avaliação agendado deverá ser previamente comunicada ao professor. Não sendo possível, a ausência deverá ser comunicada, com a máxima urgência, ao professor e ao diretor de turma, e justificada pelo aluno e/ou pelo respetivo encarregado de educação.

Nestas situações, deverá ser respeitado o que consta no Regulamento Interno, no n.º 4 do seu artigo 26º:

“(…) o professor da disciplina em causa e o diretor de turma deverão analisar os motivos apresentados, que deverão ser ponderosos, e a situação escolar do aluno, nomeadamente a recorrência de situações semelhantes no caso do mesmo aluno, independentemente das disciplinas. Se considerarem que se justifica a realização de uma avaliação específica em substituição da prova em que o aluno esteve ausente, tal deverá ser-lhe comunicado, juntamente com o tipo de avaliação a realizar, que poderá assumir diversas formas.”

TEMAS A LECIONAR AO LONGO DO ANO LETIVO GEOGRAFIA A – 10º LH

TEMAS	CONTEÚDOS	AULAS PREVISTAS (tempos de 50 minutos)
A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none">• A constituição do território nacional;• A posição geográfica de Portugal;• A inserção de Portugal em diferentes espaços.	1º Período: 74
A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none">• A população: evolução e diferenças regionais• A distribuição da população;• Todos os conteúdos	
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	<ul style="list-style-type: none">• A radiação solar• Os recursos hídricos	2º Período: 76
ESTUDO DE CASO	<ul style="list-style-type: none">• Os recursos marítimos• Os recursos hídricos	3º Período: 40

**TEMAS A LECIONAR AO LONGO DO ANO LETIVO
GEOGRAFIA A – 11º LH**

TEMAS	CONTEÚDOS	AULAS PREVISTAS (tempos de 50 minutos)
A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • A constituição do território nacional; • A posição geográfica de Portugal; • A inserção de Portugal em diferentes espaços. 	1º Período: 74
A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • A população: evolução e diferenças regionais • A distribuição da população; 	
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • A radiação solar • Os recursos hídricos • Os recursos marítimos • Os recursos do subsolo 	2º Período: 74
ESTUDO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os conteúdos 	3º Período: 42

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(ENSINO MISTO E À DISTÂNCIA)

(2021-2022)

GEOGRAFIA

Ensino Secundário
(10º ano e 11º ano)

	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Gerais	Específicos	Secundário		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	Linguagem e textos	Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globo, fotografia aérea.	10%	Estudo de caso – A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Testes escritos-A,B,C,D,F,I Fichas A,B,C,D,F,I Grelhas de Observação de aula: E,G,H
		B	Informação e Comunicação	Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais)	Recolher, interpretar informação geográfica a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	10%	
		C	Raciocínio e resolução de problemas	Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente e informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais, a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	20%	
		D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente Desenvolver novas ideias e soluções aplicando-as a diferentes contextos	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	15%	
		E	Relacionamento Interpessoal	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista	Identificar-se com o seu espaço de pertença valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios a diferentes escalas.	5%	
		F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; Consolidar e aprofundar as competências que já possuem. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Realizar projetos, identificando problemas e questões chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político a diferentes escalas.	10%	
		G	Bem-estar, saúde e ambiente	Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando com vista à construção de um futuro sustentável	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem estar individual e coletivo.	5%	
		H	Sensibilidade Estética e Artística	Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; Apreciar e valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	Comunicar os resultados de investigação usando a linguagem verbal, icónica, estatística e informática.	10%	
		I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	Localizar no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.	15%	
		J	Consciência e domínio do corpo	Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço		0%	

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL DE CADA PERÍODO:

- 1º período = 100% da média ponderada do 1º P
- 2º período = 40% da média ponderada do 1º P + 60% da média ponderada do 2º P
- 3º período = 20% da média ponderada do 1º P + 40% da média ponderada de cada um dos 2º e 3º períodos.

A ponderação para o cálculo final da classificação de cada período pode ser alterada por decisão do professor ou do grupo disciplinar, em situações excecionais como por exemplo a grande desigualdade na duração de um dos períodos.

OBSERVAÇÕES:

3. Quando, excecionalmente num período letivo, não se verificar a realização de algum instrumento de avaliação, a avaliação do respetivo domínio contará apenas com os instrumentos realizados. Neste caso, a ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados será adaptada com respeito pelos pesos globais definidos por domínio.
4. Sempre que possível, a ausência do aluno a um instrumento de avaliação agendado deverá ser previamente comunicada ao professor. Não sendo possível, a ausência deverá ser comunicada, com a máxima urgência, ao professor e ao diretor de turma, e justificada pelo aluno e/ou pelo respetivo encarregado de educação.

Nestas situações, deverá ser respeitado o que consta no Regulamento Interno, no n.º 4 do seu artigo 26º:

“(…) o professor da disciplina em causa e o diretor de turma deverão analisar os motivos apresentados, que deverão ser ponderosos, e a situação escolar do aluno, nomeadamente a recorrência de situações semelhantes no caso do mesmo aluno, independentemente das disciplinas. Se considerarem que se justifica a realização de uma avaliação específica em substituição da prova em que o aluno esteve ausente, tal deverá ser-lhe comunicado, juntamente com o tipo de avaliação a realizar, que poderá assumir diversas formas.”

TEMAS A LECIONAR AO LONGO DO ANO LETIVO GEOGRAFIA A – 10º LH

TEMAS	CONTEÚDOS	AULAS PREVISTAS (tempos de 50 minutos)
A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none">• A constituição do território nacional;• A posição geográfica de Portugal;• A inserção de Portugal em diferentes espaços.	1º Período: 76
A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none">• A população: evolução e diferenças regionais• A distribuição da população;• Todos os conteúdos	
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	<ul style="list-style-type: none">• A radiação solar• Os recursos hídricos	2º Período: 76
ESTUDO DE CASO	<ul style="list-style-type: none">• Os recursos marítimos• Os recursos hídricos	3º Período: 40

**TEMAS A LECIONAR AO LONGO DO ANO LETIVO
GEOGRAFIA A – 11º LH**

TEMAS	CONTEÚDOS	AULAS PREVISTAS (tempos de 50 minutos)
A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • A constituição do território nacional; • A posição geográfica de Portugal; • A inserção de Portugal em diferentes espaços. 	1º Período: 74
A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • A população: evolução e diferenças regionais • A distribuição da população; 	
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • A radiação solar • Os recursos hídricos • Os recursos marítimos • Os recursos do subsolo 	2º Período: 74
ESTUDO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os conteúdos 	3º Período: 42