

		Domínio	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIAS Conhecimentos e Capacidades Fator de Ponderação 75%		Tratamento da informação/Utilização de Fontes FATOR DE PONDERAÇÃO 15%	O aluno é capaz de: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Realizar trabalhos simples de pesquisa	Comunicador (A, B, C, D, F, I) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I,) Questionador (A, F, G, I,)	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas FormativasT • Testes • Questões de aula • Trabalho autónomo • Trabalho de grupo • Trabalho de pares; • Apresentações orais; • Trabalho de projeto; • Trabalhos práticos; realizados nas aulas; • Trabalhos de pesquisa/investigação; • Portfólio; • Relatórios de atividades • Fichas de registo das atividades práticas e experimentais; • Apresentações orais • Participação em projetos, concursos e outras atividades de enriquecimento curricular
		Compreensão Histórica	O aluno é capaz de: Localizar no tempo acontecimentos históricos; Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano; era e épocas; Identificar e caracterizar fases da evolução da História; Localizar no Tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.	Comunicador (A, B, C, I) Participativo/colaborador (A, B, C, I) Sistematizador/culto/Informado (A, B, C, I) Responsável/autónomo (A, B, C, I) Questionador (A, B, C, I)	
		Temporalidade	O aluno é capaz de: Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Comunicador (A, B, C, D, F, G, I) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, C, D, F, G, I) Sistematizador/organizado (A, B, C, D, F, G, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, F, G, I) Participativo/colaborador (A, B, C, D, F, G, I) Indagador /investigador (A, B, C, D, F, G, I) Responsável/autónomo (A, B, C, D, F, G, I) Criativo (A, B, C, D, F, G, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I)	
		Espacialidade			

		<p>Contextualização</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 40%</p>	<p>O aluno é capaz de: Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Referir o papel de personagens relevantes na História do País e na História Local; Reconhecer a relação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.</p>	<p>Comunicador (A, B, C, D, I) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, C, D, I) Sistematizador/organizado (A, B, C, D, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, I) Participativo/colaborador (A, B, C, D, I) Indagador /investigador (A, B, C, D, I) Responsável /autónomo (A, B, C, D, I) Criativo (A, B, C, D, I) Questionador (A, B, C, D, I)</p>	
		<p>Comunicação em História</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 20%</p>	<p>O aluno é capaz de: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.</p>	<p>Comunicador (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, C, D, F, H, I) Sistematizador/organizado (A, B, C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, F, H, I) Indagador /investigador (A, B, C, D, F, H, I) Responsável /autónomo (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, I)</p>	

Competências

Atitudes

Fator de Ponderação 25%

Domínio	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<p>Participação/Cooperação</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p>O aluno é capaz de: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo, pares ou individual. Participar de forma organizada nas atividades de trabalho de grupo, pares ou individual. Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo. Colaborar com os outros em tarefas ou projetos comuns.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto e informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Registos de observação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
<p>Respeito pela diferença e pela diversidade</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p>O aluno é capaz de: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista; Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	
<p>Autonomia/ Responsabilidade / Empenho</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p>O aluno é capaz de: Manifestar curiosidade e gosto pelo saber. Revelar hábitos de pesquisa. Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas. Manifestar capacidade de autoavaliação. Colocar questões. Apresentar trabalhos por iniciativa própria. Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
<p>Organização e métodos de estudo</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p>O aluno : Tem o caderno diário organizado. Passa todos os registos do quadro. Realiza os trabalhos de casa. Traz o material necessário</p>		
<p>Deveres e regras</p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p>O aluno é capaz de: Respeitar o professor e os colegas. Manifestar um comportamento adequado na sala de aula e fora dela.</p>		

			Ser assíduo e pontual.		
--	--	--	------------------------	--	--

DPA* - Descritores do Perfil dos Alunos: A (Linguagem e textos), B (Informação e comunicação), C (Raciocínio e resolução de problemas), D (Pensamento crítico e pensamento criativo), E (relacionamento interpessoal), F (desenvolvimento pessoal e autonomia), G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística), I (Saber científico, técnico e tecnológico), J (Consciência e domínio do corpo).

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente
Domínios	5	4	3	2	1
Tratamento da informação/ Utilização de Fontes	O aluno consegue com muita facilidade: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Realizar trabalhos simples de pesquisa.	O aluno consegue com alguma facilidade: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Realizar trabalhos simples de pesquisa.	O aluno consegue com facilidade: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Realizar trabalhos simples de pesquisa.	O aluno consegue com dificuldade: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Realizar trabalhos simples de pesquisa.	O aluno não consegue: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; Realizar trabalhos simples de pesquisa.
Compreensão histórica: •Temporalidade	O aluno consegue com muita facilidade: Localizar no tempo acontecimentos históricos; Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano; Interpretar	O aluno consegue com alguma facilidade: Localizar no tempo acontecimentos históricos; Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano; era e épocas; Interpretar frisos cronológicos; Identificar e caraterizar	O aluno consegue com facilidade: Localizar no tempo acontecimentos históricos; Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano; era e épocas; Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos;	O aluno consegue com dificuldade: Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas; Selecionar informação sobre os temas em estudo; Formular hipóteses de interpretação de	O aluno não consegue: Localizar no tempo acontecimentos históricos; Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano; era e épocas; Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos;

	<p>cronologias, tabelas e frisos cronológicos; Identificar e caracterizar fases da evolução da História; Localizar no Tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.</p>	<p>fases da evolução da História; Localizar no Tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.</p>	<p>Identificar e caracterizar fases da evolução da História; Localizar no Tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.</p>	<p>factos históricos Realizar trabalhos simples de pesquisa.</p>	<p>Identificar e caracterizar fases da evolução da História; Localizar no Tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.</p>
<p>Compreensão histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacialidade 	<p>O aluno consegue com muita facilidade: Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de</p>	<p>O aluno consegue com alguma facilidade: Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de</p>	<p>O aluno consegue: com facilidade Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de</p>	<p>O aluno consegue com dificuldade: Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para</p>	<p>O aluno não consegue: Localizar em diversas representações cartográficas (planisfério; globo; mapas temáticos) acontecimentos históricos; Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão</p>

	importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Portugal e da sua inserção no Mundo; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Portugal e da sua inserção no Mundo; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.
Compreensão histórica: • Contextualização	O aluno consegue com muita facilidade: Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	O aluno consegue com alguma facilidade: Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Referir o papel de	O aluno consegue com facilidade: Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Referir o papel de personagens relevantes na	O aluno consegue com dificuldade Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	O aluno não consegue: Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações; Caraterizar a sociedade em diferentes períodos; Estabelecer relações entre passado/presente; Conhecer, sempre que possível, episódios da História local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Referir o papel de

	Referir o papel de personagens relevantes na História do País e da História local.	personagens relevantes na História do País e da História local.	História do País e da História local.	Referir o papel de personagens relevantes na História do País e da História local.	personagens relevantes na História do País e da História local.
Comunicação em História	<p>O aluno consegue com muita facilidade: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos</p>	<p>O aluno consegue com alguma facilidade: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas</p>	<p>O aluno consegue com facilidade: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas</p>	<p>O aluno consegue com dificuldade: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos nomeadamente os</p>	<p>O aluno não consegue: Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção. de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo o uso correto do vocabulário específico; Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos, debates sobre temas de História e Geografia de Portugal; Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra; Utilizar linguagens e suportes diversos nomeadamente os suportes de comunicação</p>

	nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.	tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.	tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.	suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.	proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; Desenvolver a sensibilidade estética.
Participação/ Cooperação	O aluno consegue com muita facilidade: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo; Participar de forma organizada nas atividades individuais ou nas de trabalho de grupo; Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo; Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.	O aluno consegue com alguma facilidade: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo; Participar de forma organizada nas atividades individuais ou nas de trabalho de grupo; Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo; Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.	O aluno consegue com facilidade: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo; Participar de forma organizada nas atividades individuais ou nas de trabalho de grupo; Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo; Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.	O aluno consegue com dificuldade: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo; Participar de forma organizada nas atividades individuais ou nas de trabalho de grupo; Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo; Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.	O aluno não consegue: Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo; Participar de forma organizada nas atividades individuais e nas de trabalho de grupo; Partilhar ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo; Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.
Respeito pela diferença e pela diversidade	O aluno consegue com muita facilidade: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista;	O aluno consegue com alguma facilidade: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista;	O aluno consegue com facilidade: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista;	O aluno consegue com dificuldade: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista;	O aluno não consegue: Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista;

	Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.	Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.	Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.	Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.	Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.
Autonomia/ Responsabilidade / Empenho	O aluno consegue com muita facilidade Manifestar curiosidade e gosto pelo saber; Revelar hábitos de pesquisa; Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas; Manifestar capacidade de autoavaliação; Colocar questões; Apresentar trabalhos por iniciativa própria; Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.	O aluno consegue com alguma facilidade: Manifestar curiosidade e gosto pelo saber; Revelar hábitos de pesquisa; Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas; Manifestar capacidade de autoavaliação; Colocar questões; Apresentar trabalhos por iniciativa própria; Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.	O aluno consegue com facilidade: Manifestar curiosidade e gosto pelo saber; Revelar hábitos de pesquisa; Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas; Manifestar capacidade de autoavaliação; Colocar questões; Apresentar trabalhos por iniciativa própria; Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.	O aluno consegue com dificuldade: Manifestar curiosidade e gosto pelo saber; Revelar hábitos de pesquisa; Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas; Manifestar capacidade de autoavaliação; Colocar questões; Apresentar trabalhos por iniciativa própria; Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.	O aluno não consegue: Manifestar curiosidade e gosto pelo saber; Revelar hábitos de pesquisa. Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas; Manifestar capacidade de autoavaliação.; Colocar questões; Apresentar trabalhos por iniciativa própria; Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.
Organização e métodos de estudo	O aluno: Tem o caderno diário sempre organizado; Passa todos os registos do quadro;	O aluno : Tem o caderno diário por vezes organizado; Passa alguns registos do quadro;	O aluno: Tem o caderno diário pouco organizado; Nem sempre passa registos do quadro;	O aluno : Tem o caderno diário desorganizado. Não passa os registos do quadro. Não realiza trabalhos de	O aluno não consegue: Tem o caderno diário bastante. Desorganizado; Não passa os registos do quadro. Não realiza os trabalhos de

	Realiza todos os trabalhos de casa; Traz sempre o material necessário.	Realiza alguns trabalhos de casa; Traz algumas vezes o material necessário.	Nem sempre realiza na totalidade os trabalhos de casa; Nem sempre traz todo o material necessário.	casa. Não traz o material necessário.	casa. Não traz o material necessário.
Deveres e regras	O aluno: Respeita sempre o professor e os colegas; Manifesta sempre um comportamento adequado na sala de aula e fora dela.; É assíduo e pontual.	O aluno: Respeita algumas vezes e o professor e os colegas; Manifesta algumas vezes um comportamento adequado na sala de aula e fora dela; É por vezes assíduo e pontual.	O aluno: Nem sempre respeita e o professor e os colegas; Nem sempre manifesta um comportamento adequado na sala de aula e fora dela.; É pouco assíduo e pontual.	O aluno: Não respeita e o professor e os colegas. Não manifesta, com frequência, um comportamento adequado na sala de aula e fora dela; Não é assíduo e pontual.	O aluno: Não respeita e o professor e os colegas. Não manifesta um comportamento adequado na sala de aula e fora dela.; Não é assíduo e pontual.