

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais de Avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina **Ciências Naturais** estão conforme os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (ACPA)*.

Os critérios de avaliação para o regime presencial e misto não sofrem distinção.

Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, cooperação e participação nas plataformas digitais mantendo-se a ponderação por domínios.

Caso o desfasamento entre as classificações obtidas no regime presencial e as obtidas no regime não presencial seja significativo, os alunos serão sujeitos a uma avaliação oral complementar.

Na avaliação da disciplina de **Ciências Naturais** serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:



* Figura 1 Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030) (Perfil dos Alunos para o século XXI, ME 2017)

A classificação final será expressa na escala de 1 – 5, resultando da média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio. A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa na escala de 0 a 100% de acordo com a seguinte escala.

Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%

Critérios Específicos de Avaliação

Os saberes e competências a avaliar são os que constam nas planificações dos programas da disciplina, tendo em consideração as Aprendizagens Essenciais para o 3.º ciclo. As capacidades a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente nas seguintes áreas de competências: * **Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- | | |
|---|--|
| A. Linguagem e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Domínio	Áreas de Competências	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de Recolha de informação	Ponderação
Domínio Conceptual e Procedimental	Linguagem e Comunicação	A B	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos; Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Trabalhos de Investigação com ou sem apresentação oral</p> <p>Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica</p>	25%
	Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Criativo	C D	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 	<p>Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios)</p>	15%
	Saber científico, técnico e tecnológico	I J	<ul style="list-style-type: none"> Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; Relacionar conceitos; Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	<p>Grelhas de observação de desempenho</p>	40%

Domínio Atitudinal	Relações Interpessoais	E	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 	Grelhas de observação	10%
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	F	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; Ser assíduo e pontual; Manifestar competências organizacionais, trazendo o material para as aulas e cumprindo os prazos de entrega dos trabalhos. 		6%
	Bem-estar, saúde e ambiente	G	<ul style="list-style-type: none"> adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 		4%

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS ARTICULADO COM AE E PA	
Muito Insuficiente, Nível 1	<p>Revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>Revela muito pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>Não participa oralmente, mesmo quando solicitado</p> <p>Não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas</p> <p>Não tem o caderno diário organizado</p> <p>Tem comportamento desajustado ao contexto da sala de aula</p> <p>Não é assíduo</p> <p>Apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 20% nas avaliações escritas.</p>
Insuficiente, Nível 2	<p>Revela algumas dificuldades na aquisição de conhecimentos</p> <p>Participa oralmente de forma irregular</p> <p>Revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>Mostra pouco cuidado na organização do caderno diário</p> <p>Manifesta, por vezes, comportamento desajustado em contexto de sala de aula</p> <p>Nem sempre apresenta o material para poder executar as tarefas propostas</p> <p>Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 20% e 49% nas avaliações escritas.</p>
Suficiente, Nível 3	<p>Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>Revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>Participa oralmente, sempre que solicitado</p> <p>Apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>Tem o caderno diário organizado</p> <p>Revela um comportamento satisfatório</p> <p>Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 50% e 69% nas avaliações escritas.</p>
Bom, Nível 4	<p>Revela facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>Revela empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>Participa de forma voluntária na aula</p> <p>Apresenta quase sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>Tem o caderno diário bem organizado e revela hábitos e método de trabalho</p> <p>Revela bom comportamento</p> <p>Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 70% e 89% nas avaliações escritas.</p>
Muito bom, Nível 5	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conhecimentos</p> <p>Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações</p> <p>Revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor</p> <p>Participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula</p> <p>Apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas</p> <p>Organiza com autonomia o seu trabalho</p> <p>Partilha saberes e responsabilidades</p> <p>Revela muito bom comportamento</p> <p>Apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 90% e 100% nas avaliações escritas.</p>