

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS | ENSINO SECUNDÁRIO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Perfil do Aluno (PA) – Áreas de Competências	
A – Linguagem e Textos	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
C – Raciocínio e Resolução de Problemas	H – Sensibilidade Estética e Artística
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E – Relacionamento Interpessoal	J – Consciência e Domínio do Corpo

A disciplina de Inglês visa contribuir para a prossecução deste objetivo, definindo um conjunto de parâmetros que favorece a formação integral de indivíduos proficientes no âmbito específico da língua inglesa, com competências comunicativas e de interação próprias de um cidadão global e alicerçadas em valores como o respeito pelo outro, pela diversidade e pela diferença. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam a responsabilidade, a autonomia, a solidariedade, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e na resolução de problemas.

Os critérios de avaliação em presença têm, assim, por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o ensino secundário e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR, B1.1, B1.2/B2 de proficiência linguística, a Estratégia Nacional para a Cidadania e o Plano 21-23 Escola +. Assentam em descritores específicos de desempenho que, no conjunto, avaliam a competência comunicativa em Língua Inglesa, integrando e apreciando, transversalmente, a competência intercultural dos alunos, a sua competência estratégica e as competências pessoais e sociais que transparecem nas suas atitudes e valores.

A proficiência comunicativa dos alunos em Língua Inglesa é avaliada, sobretudo, através das suas capacidades de compreensão e expressão oral e escrita, assim como daquelas que determinam o seu pleno funcionamento e desenvolvimento.

É ainda globalmente apreciada a competência intercultural dos alunos quanto à identificação e reconhecimento de contextos geográficos e socioculturais distintos e, em particular, os lugares, símbolos, hábitos e tradições da cultura anglo-saxónica, assim entendidos como agentes promotores de enriquecimento pessoal e social e de valores e princípios de base humanista, como a tolerância, a igualdade e a inclusão.

A competência estratégica dos alunos é transversalmente valorizada através das suas capacidades de trabalho individual e em colaboração com pares ou grupo(s); as capacidades de comunicação; as técnicas e metodologias de trabalho; a capacidade de análise, avaliação e espírito crítico; a organização que faz do seu tempo e espaço de trabalho; e a rentabilização que faz das TIC como ferramenta de aprendizagem.

No plano socioafetivo são estimados os princípios e valores inscritos no PA e o cumprimento das normas e deveres inscritos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar e no Regulamento Interno do agrupamento. As atitudes e valores são observados e colocados em conformidade com a faixa etária e o desenvolvimento linguístico e socioafetivo dos alunos.

A avaliação de atividades e projetos interdisciplinares e/ou realizados no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão expressão na avaliação de cada uma das competências previstas para a sua execução.

Outros Procedimentos de Avaliação

A avaliação é expressa de acordo com a escala que de seguida se apresenta, em menção qualitativa e/ou quantitativa:

Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa
Muito Insuficiente	0-4
Insuficiente	5-9
Suficiente	10-13
Bom	14-18
Muito Bom	19-20

As aprendizagens serão objeto de avaliação regular, através de instrumentos diversificados, e orientadas para objetivos claros e significativos, de acordo com as ponderações que se apresentam abaixo.

A observação direta sobre a proficiência dos alunos nas competências comunicativas e sobre as suas atitudes e valores é realizada em permanência.

Domínios		CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências Comunicativas	Competência Intercultural e Competência Estratégica (Competências Transversalmente Avaliadas)	COMPETÊNCIA ORAL		
		- Compreensão do Oral - Expressão Oral	30%	Regime Presencial/Misto e Não Presencial (Aulas Síncronas, Assíncronas e Trabalho Autónomo) - Fichas e Atividades de leitura - Testes e Atividades de compreensão do oral
		COMPETÊNCIA ESCRITA		- Testes e Atividades de interação/produção oral
Competências Pessoais e Sociais	Competência Intercultural e Competência Estratégica (Competências Transversalmente Avaliadas)	- Compreensão da Escrita - Expressão Escrita - Funcionamento da Língua	60%	- Testes e Atividades de compreensão da escrita - Testes e atividades de interação/produção escrita - Trabalhos de Pesquisa/Projetos - Observação direta de desempenho
		ATITUDES E VALORES		
		- Responsabilidade e Integridade - Excelência e Exigência - Curiosidade, Reflexão e Inovação - Cidadania e Participação - Liberdade	10%	Regime Presencial/Misto e Não Presencial (Aulas Síncronas, Assíncronas e Trabalho Autónomo) - Observação Direta de Atitudes e Valores
		TOTAL:	100%	

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média aritmética simples das médias obtidas em cada período letivo, se o funcionamento do regime presencial/misto ou não presencial for o mesmo durante todo o ano letivo.

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média ponderada das médias obtidas em cada período letivo, se o regime de ensino a distância (E@D) funcionar apenas durante um período, em que:

Período Avaliativo em regime de E@D = 20%

Período Avaliativo 1 em regime presencial ou misto = 40%

Período Avaliativo 2 em regime presencial ou misto = 40%

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média ponderada das médias obtidas em cada período letivo, se o regime de ensino a distância (E@D) funcionar durante dois períodos, em que:

Período Avaliativo em regime presencial ou misto = 50%

Período Avaliativo 1 em regime de E@D = 25%

Período Avaliativo 2 em regime de E@D = 25%

No caso dos alunos com frequência de apenas dois períodos letivos, a classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta:

- da média aritmética simples das médias obtidas em cada um deles, se o regime de funcionamento (presencial/misto ou não presencial) for o mesmo nos dois períodos.

- da média ponderada das médias obtidas em cada período frequentado, se cada um deles funcionar num regime diferente (não presencial e presencial/misto), em que:

Período Avaliativo em regime presencial/misto = 60%

Período Avaliativo em regime não presencial = 40%

Na observação de um período avaliativo dividido por dois regimes de funcionamento (Presencial/Misto e Não Presencial) deverá prevalecer a ponderação referente ao regime de funcionamento com mais dias de funcionamento efetivo.

A planificação e a operacionalização das áreas temáticas/situacionais, respetivas opções metodológicas e estratégias de ensino contribuem para a formação dos valores e para o desenvolvimento dos princípios e áreas de competências inscritos no Perfil do Aluno.