

# Relatório Anual – 2019/20

## Relatório de Avaliação Interna da Estratégia

A estratégia nacional para a cidadania foi implementada no Agrupamento de Escolas Gil Vicente no ano letivo 2018/19, no 1.º, 5.º e 7.º anos do Ensino Básico e no 10.º ano do Ensino Secundário, nos cursos científico-humanísticos e profissionais. No presente ano letivo, a disciplina foi alargada ao 2.º, 6.º, 8.º e 11.º anos, tendo-se envolvido as turmas do pré-escolar.

No 1.º ciclo foi integrada transversalmente no currículo, tendo sido tomada a decisão acerca dos domínios a trabalhar na reunião de grupo de dia 9 de outubro de 2019; no 2.º e 3.º ciclos, desenvolveu-se com disciplina semestral autónoma, tendo sido tomada a decisão acerca dos domínios a trabalhar na reunião de grupo de dia 2 de outubro de 2019, considerando os domínios selecionados no ano letivo transato; no 11.º ano, desenvolveu-se uma abordagem interdisciplinar, tendo sido tomada decisão sobre os domínios a trabalhar na reunião de grupo de dia 2 de outubro de 2019.

Nas reuniões de grupo, além de definidos os domínios para o ano letivo 2019/20, foram reformulados os critérios de avaliação da disciplina e apresentadas propostas com parceiros: BizZip (“Ser Humano”, “Royal Cine”, “Lisboa Limpa II”, “Escolas amigas da igualdade – APF”), “Lisboa, capital verde 2020”, Renovar a Mouraria, Protocolo com o Museu do Aljube, Núcleo de Ambiente e Sustentabilidade da FCT da UNL, Amnistia Internacional, Projeto Educativo e de Intervenção para uma Cidadania Global (“Olhos nos olhos: o lugar dos jovens no mundo”).

Na sequência da situação pandémica que levou à suspensão das aulas presenciais no dia 13 de março, foi necessário reformular os critérios de avaliação da disciplina e houve a necessidade de introduzir novos instrumentos de avaliação, pois grande maioria da prática pedagógica dos /as docentes estava direcionada para o trabalho de grupo e para o debate em sala de aula. Desta forma, no 2.º e 3.º ciclo, manteve-se o tempo semanal síncrono, através do Microsoft Teams, e foram preparados instrumentos de avaliação, que se encontram partilhados na biblioteca do grupo e no Outlook da disciplina. No 1.º ciclo, a disciplina foi trabalhada transversalmente às restantes áreas de estudo e no secundário, os projetos em que as turmas se encontravam envolvidos, mantiveram-se também na plataforma Microsoft Teams. No caso dos alunos sem equipamento informático / internet, de acordo com o plano de ensino à distância do agrupamento, foi enviado trabalho em papel semanalmente.

No presente relatório, constam as atividades desenvolvidas por ciclo e ano, com referência às parcerias estabelecidas com projetos e associações da comunidade, uma proposta de domínios para o próximo ano letivo, uma proposta levada a pedagógico no dia 15 de junho e as necessidades de formação dos docentes.

Os recursos utilizados, trabalhos produzidos, legislação em vigor e outros documentos de referência encontram-se na biblioteca do grupo “Cidadania e Desenvolvimento”, do *Outlook* do Agrupamento, por se entender que este é um espaço mais acessível para consulta futura por todos os docentes que venham a lecionar a disciplina. É também um espaço de partilha de ideias, sugestões, bem como de articulação entre os docentes.

---

## DOMÍNIOS SELECIONADOS NO ANO LETIVO 2019/20

Proposta para o ano letivo 2020/21

Apresenta-se, seguidamente, os domínios abordados no ano letivo 2019/20, de acordo com a planificação estabelecida no início do ano. De acordo com o balanço realizado, que anexamos ao presente relatório.

Surge, no mesmo quadro, uma proposta de domínios para o ano letivo 2020/21, apresentado no Conselho Pedagógico do dia 15 de junho e colocada à consideração de todos os grupos disciplinares, pelo que no início de setembro poderão surgir reformulações e novas propostas. De salientar, ainda, que apesar desta ser uma disciplina autónoma, nos 2.º e 3.º ciclos, o desenvolvimento destes domínios deve ter uma abordagem interdisciplinar, que deverá ser inscrita no PCT das turmas.

Domínios	1.º Ciclo				2.º Ciclo			3.º Ciclo			Secundário	
	1.º	2.º	3.º 20/21	4.º 20/21	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º 20/21	10.º	11.º	12.º 20/21
1.º grupo (obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade)												
<i>Direitos Humanos</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Igualdade de género</i>		X	X	X	X		X		X	X		X
<i>Interculturalidade</i>	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X
<i>Desenvolvimento sustentável</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<i>Educação ambiental</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<i>Saúde</i>	X	X	X	X		X		X	X		X	X
2.º grupo (trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico)												
<i>Sexualidade</i>						X		X	X			X
<i>Media</i>					X		X		X	X		X
<i>Instituições e participação democrática</i>					X	X	X		X			X
<i>literacia financeira e educação para o consumo</i>						X	X	X			X	X
<i>segurança rodoviária</i>	X	X	X	X	X							
<i>Risco</i>		X	X	X	X	X		X	X			
3.º grupo (com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade):												
<i>Empreendedorismo</i>												
<i>Mundo do trabalho</i>												X
<i>Segurança, defesa e paz</i>												X
<i>Bem-estar animal</i>												
<i>Voluntariado</i>												

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO ANO LETIVO 2019/20

Os presentes critérios de avaliação foram aplicados no ano letivo 2019/20. Já no presente ano letivo, foram elaborados dois documentos de apoio aos professores com descritores de avaliação da disciplina, que se encontram anexos a este relatório.

Domínios	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Os domínios selecionados terão uma ponderação equitativa que corresponderá aos 60 % da ponderação total da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Trabalhos Escritos – individuais ou em grupo (p.ex.: elaboração de textos expositivos, argumentativos e de opinião);</li><li>– Divulgação / apresentação de trabalhos;</li><li>– Diálogos orientados no grupo/turma;</li><li>– Inquéritos/questionários;</li></ul>	60%
<b>Domínio Comportamental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Debates;</li><li>– Dramatização;</li><li>– Jogos didáticos ou dinâmicas de grupo;</li></ul>	40%
Assiduidade Pontualidade Cumprimento das normas estabelecidas em sala de aula Apresentação do material necessário à aula Empenho na realização das tarefas atribuídas		

## CIDADANIA – ARTICULAÇÃO VERTICAL - ESCOLA AMIGA DA IGUALDADE - PROPOSTA

---

O Agrupamento de Escolas Gil Vicente será distinguido com a Bandeira “Escolas Amigas da Igualdade”, projeto da APF Lisboa, que durante o ano letivo 2019/20 avaliou os projetos desenvolvidos no âmbito da Igualdade de Género.

Nos últimos dois anos, em parceria com os projetos BipZip “Um Género de Escola” e “Ser Humano”, ambos promovidos pela Associação Mulheres na Arquitetura, a Escola Básica e Secundária iniciou um compromisso na formação dos seus alunos e alunas, com o objetivo de promover uma vivência igualitária de direitos. Esse trabalho resultou também no convite da DGE para apresentação dos seus projetos (nos dias 28 e 29 de maio de 2018, no Pavilhão do Conhecimento, na Conferência Internacional Educação, Cidadania, Mundo. Que Escola para a Sociedade; no dia 28 de novembro, no encontro regional de Cidadania), na Comemoração de dois dias (25 de novembro, Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres, e dia 14 de fevereiro, dia dos namorados e da sensibilização para a violência no namoro) e na realização de um *webinar* sobre os projetos, que se encontra em fase de elaboração.

Desta forma, propõe-se que no próximo ano letivo o Agrupamento assinala a comemoração das seguintes datas:

- 25 de novembro, Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres,
- 14 de fevereiro, dia dos namorados e da sensibilização para a violência no namoro,
- 21 de maio, Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento.

Dias que cumprem o objetivo anteriormente descrito, sobre a manutenção da Bandeira “Escolas Amiga da Igualdade”, e o desenvolvimento dos restantes domínios da Disciplina.

Nestes dias far-se-ia uma apresentação de trabalhos realizados pelos alunos e alunas, sendo que, caso o ensino seja a distância, é possível que essa apresentação passe pelo *blog* de cidadania do Agrupamento e/ou utilizando outras plataformas de comunicação.

Estas atividades e outras que os/as professores/as considerem importantes, no âmbito dos domínios da Disciplina, deverão ser realizadas em articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e, eventualmente, com outros níveis de ensino (em articulação vertical) e inscritas nos respetivos PCT.

## NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE DOCENTES

---

É necessário continuar a garantir formação teórico-prática nas seguintes áreas:

- Direitos Humanos;
- Psicologia / comunicação intercultural;
- Igualdade de género;
- Desenvolvimento sustentável.

Na sequência da abordagem *Whole-school approach* da Educação para a Cidadania recomenda-se que o pessoal não docente seja contemplado no âmbito do plano de formação em ações específicas nesta componente.

## ANEXOS – BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

---

**2.º CICLO**

ANO /TURMA	DOMÍNIO	QUESTÕES ABORDADAS	ATIVIDADES / TAREFAS DESENVOLVIDAS	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	TEMPOS LETIVOS	ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS
* 5.º 1.ª * 5.º 2.ª	<b>Interculturalidade</b>	- Cultura;  - Migrações;	- Atividade 1: « <b>A cultura como um iceberg</b> », de modo a identificarem componentes da cultura e o próprio significado do conceito. Visualização de vídeos da Escola Virtual e elaboração de um brainstorming e elaboração em grande grupo do “Iceberg Cultural da Turma”.  - Atividade 2: « <b>Migrações</b> », divisão da turma em grupos de acordo com as motivações das migrações (família, estudos, emprego e fuga). Realização de entrevistas a pessoas (registo de testemunhos) que migraram para Portugal.	<b>HGP</b>	2 tempos letivos	Em geral, todos os alunos se revelaram recetivos e realizaram com empenho as atividades propostas.
	<b>Direitos Humanos</b> (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	- Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Trabalho infantil;	- Atividade 3: « <b>Trabalho infantil</b> », análise de relatos de exploração infantil através da «História do Marco» e de notícias. Debate a partir da discussão de causas e consequências da violação dos Direitos Humanos identificados pelos alunos.  - Atividade 4: « <b>Um novo planeta</b> », partir das ideias pessoais dos alunos sobre direitos, como se fossem expressas numa declaração de direitos imaginária. Onde existiram correspondências entre as suas ideias e determinados artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH). Elaboração de um conjunto de direitos para um novo planeta,	<b>HGP</b>	3 tempos letivos  1 tempo letivo	



	<p><b>Sexualidade</b></p> <p><b>Participação Democrática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdade salarial entre géneros;</li> <li>- Desafios no acesso ao trabalho para pessoas portadores de deficiência;</li> <li>- Discriminação);</li> <li>- Identidade e género</li> </ul>	<p>de modo a compreenderem a importância dos Direitos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade 5: <b>«Salários diferentes»</b>, visualização de um vídeo sobre uma experiência social realizada na Noruega, passível de debate e reflexão sobre a desigualdade salarial de género para trabalho igual.</li> <li>- Atividade 6: <b>«Quero trabalhar»</b>, discutir os desafios no acesso ao trabalho para pessoas portadoras de deficiência: Visualização da reportagem “E se fosse consigo? – Deficiência e discriminação” da SIC.</li> <li>- Atividade 7: <b>«Uma Escola de Género»</b>, realização de um quiz, na perspetiva de uma educação informal, com debates a partir da discussão de estereótipos identificados pelos alunos.</li> <li>- Atividade 8: <b>«Mulheres na Resistência»</b>, leitura da biografia de Catarina Eufémia. Debate sobre a luta pelos Direitos Humanos a partir da realidade da biografia em análise.</li> </ul>	<p><b>HGP</b></p>	<p>2 tempos letivos</p> <p>2 tempos letivos</p> <p>2 tempos letivos</p>	
<p>5<sup>o</sup>3<sup>a</sup></p> <p>1<sup>o</sup> turno</p> <p>(2<sup>o</sup> semestre)</p>	<p><b>Domínios mais explorado:</b> Direitos Humanos, Igualdade de género, Interculturalidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DUDH</li> <li>-Trabalho infantil e direitos da criança</li> <li>- Desigualdade de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinâmica de grupo: O abrigo subterrâneo. Reflexão.</li> <li>- “Podes Pensar...” – Trabalho de grupo, reflexivo (1<sup>o</sup> fase), de pesquisa nos <i>media</i> (2<sup>a</sup> fase) e de partilha (3<sup>a</sup> fase),</li> </ul>		<p>1 tempo</p>	<p>Alunos participativos, conhecedores da realidade envolvente, interessados em</p>

	<p><b>Domínios menos aprofundados:</b> Media (afiorado em conjunto com os diferentes domínios, nunca como tema isolado); Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental (último tema, pouco explorado); Educação para o consumo (abordado no contexto da sustentabilidade); Instituições e participação democrática (apenas abordado a propósito do 25 de Abril)</p> <p><b>Domínios não abordados:</b> Literacia financeira</p>	<p>-- Violência doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Identidade, cultura, Diversidade, Emigração, Imigração, Racismo, Preconceito.</li> <li>- Poluição das águas; reciclagem e extinção de espécies.</li> </ul>	<p>sobre a situação histórica e atual dos direitos humanos no país e no mundo.</p> <p>-- Cidadania em tempos de pandemia. Reflexão e debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulheres na Resistência: ouvir, refletir, debater. Antes e depois do 25 de Abril.</li> <li>- Análise dos dados de um documento da Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Cruzamento dos dados com as vivências dos alunos. Debate.</li> <li>- Simulação de uma situação real de violência doméstica. Deveres de cidadania. Debate.</li> <li>- “Coisas de meninos e coisas de meninas”, levantamento, reflexão sobre conceções sociais de género e debate.</li> <li>- Dia Internacional contra a homofobia, transfobia e bifobia: respeito pela diferença vs crimes de ódio (reflexão a partir de notícias).</li> <li>- Análise de notícias sobre a atualidade – debate sobre racismo.</li> <li>- Trabalho individual, de pesquisa, para partilhar com a turma: o que mais me preocupa (e porquê) nas questões relacionadas com o ambiente e a sustentabilidade? Debate.</li> </ul>			<p>compreender os temas e os problemas, mas pouco engajados, pouco ativos e proativos.</p>
<p>5<sup>o</sup>3<sup>a</sup> 2<sup>o</sup> turno (1<sup>o</sup> semestre)</p>	<p><b>Domínios mais explorado:</b> Direitos Humanos, Igualdade de género, Interculturalidade,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DUDH</li> <li>- Trabalho infantil e direitos da criança</li> <li>- Desigualdade de género.</li> </ul>	<p>- “Podes Pensar...” – Trabalho de grupo, reflexivo (1<sup>o</sup> fase), de pesquisa nos <i>media</i> (2<sup>a</sup> fase) e de partilha (3<sup>a</sup> fase), sobre a situação histórica e atual dos direitos humanos no país e no mundo.</p>			<p>Alunos pouco participativos, pouco conhecedores da realidade envolvente, algo</p>

	<p>Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental.</p> <p><b>Domínios menos aprofundados:</b> Media (aflorado em conjunto com os diferentes domínios, nunca como tema isolado); (último tema, pouco explorado); Educação para o consumo (abordado no contexto da sustentabilidade); Instituições e participação democrática (apenas abordado a propósito do 25 de Abril)</p> <p><b>Domínios não abordados:</b> Literacia financeira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisão de tarefas</li> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Diversidade, Emigração, Racismo, Preconceito.</li> <li>- Poluição das águas; energias renováveis e extinção de espécies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de vídeos e documentários selecionados sobre ambiente e sustentabilidade (conhecer a realidade do país e do mundo).</li> <li>- Grupos de trabalho para solucionar um problema identificado: lixo no recreio. Recolha de lixo, análise da tipologia e levantamento dos recursos ecológicos. Redação de uma carta para solicitar caixotes diferenciados para reciclagem. Criação de cartazes de sensibilização. Pesquisa de imagens de sensibilização.</li> <li>- “Coisas de meninos e coisas de meninas”, levantamento, reflexão sobre concepções sociais de género e debate.</li> <li>- Inquérito à comunidade escolas sobre divisão de tarefas domésticas</li> <li>- Montagem de uma exposição com os trabalhos realizados para sensibilização da comunidade escolar relativamente aos temas “Crise Climática” e “Direitos Humanos”.</li> </ul>			<p>interessados em compreender os temas e os problemas, mas pouco engajados, pouco ativos e proativos.</p>
<p>5<sup>o</sup>4<sup>a</sup></p> <p>1<sup>o</sup> turno</p> <p>(2<sup>o</sup> semestre)</p>	<p><b>Domínios mais explorado:</b> Direitos Humanos, Igualdade de género, Interculturalidade.</p> <p><b>Domínios menos aprofundados:</b> Media (aflorado em conjunto com os diferentes domínios, nunca como tema isolado);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DUDH</li> <li>- Trabalho infantil e direitos da criança</li> <li>- Desigualdade de género.</li> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Diversidade, Emigração, Racismo, Preconceito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinâmica de grupo: O abrigo subterrâneo.</li> <li>- “Podes Pensar...” – Trabalho de grupo, reflexivo (1<sup>o</sup> fase), de pesquisa nos <i>media</i> (2<sup>a</sup> fase) e de partilha (3<sup>a</sup> fase), sobre a situação histórica e atual dos direitos humanos no país e no mundo.</li> <li>- Cidadania em tempos de pandemia. Reflexão e debate.</li> </ul>	<p>Português</p> <p>HGP</p>	<p>1 tempo</p>	<p>Alunos participativos, interessados em compreender os temas e os problemas, mas genericamente pouco engajados, pouco ativos e menos proativos.</p>

	<p>Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental (último tema, pouco explorado); Educação para o consumo (abordado no contexto da sustentabilidade); Instituições e participação democrática (apenas abordado a propósito do 25 de Abril)</p> <p><b>Domínios não abordados:</b> Literacia financeira</p>	<p>Poluição das águas; energias renováveis e extinção de espécies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulheres na Resistência: ouvir, refletir, debater. Antes e depois do 25 de Abril.</li> <li>- Análise dos dados de um documento da Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Cruzamento dos dados com as vivências dos alunos. Debate.</li> <li>- Simulação de uma situação real de violência doméstica. Deveres de cidadania. Debate.</li> <li>- “Coisas de meninos e coisas de meninas”, levantamento, reflexão sobre conceções sociais de género e debate.</li> <li>- Dia Internacional contra a homofobia, transfobia e bifobia: respeito pela diferença vs crimes de ódio (reflexão a partir de notícias).</li> <li>- Análise de notícias sobre a atualidade – debate sobre racismo.</li> <li>- Trabalho individual, de pesquisa, para partilhar com a turma: o que mais me preocupa (e porquê) nas questões relacionadas com o ambiente e a sustentabilidade? Debate.</li> </ul>			
<p>5<sup>ª</sup>4<sup>a</sup> 2<sup>º</sup> turno (1<sup>º</sup> semestre)</p>	<p><b>Domínios mais explorado:</b> Direitos Humanos, Desenvolvimento sustentável e Educação Ambiental, Igualdade de género.</p> <p><b>Domínios menos aprofundados:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DUDH</li> <li>-Trabalho infantil e direitos da criança</li> <li>- Poluição</li> <li>- Reciclagem</li> <li>- Recursos da terra</li> <li>- Desigualdade de género (violência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Podes Pensar...” – Trabalho de grupo, reflexivo (1<sup>º</sup> fase), de pesquisa nos <i>media</i> (2<sup>a</sup> fase) e de partilha (3<sup>a</sup> fase), sobre a situação histórica e atual dos direitos humanos no país e no mundo.</li> <li>- Análise de vídeos e documentários selecionados sobre ambiente e sustentabilidade (conhecer a realidade do país e do mundo).</li> </ul>			

	<p>Interculturalidade (trabalhado como tema complementar aos DH), Media (aflorado em conjunto com os diferentes domínios, nunca como tema isolado); Educação para o consumo (abordado no contexto da sustentabilidade); Instituições e participação democrática (apenas abordado a propósito dos Miúdos a Votos)</p> <p><b>Domínios não abordados:</b> Literacia Financeira</p>	<p>doméstica, divisão de tarefas). - Estereótipos de género</p>	<p>- Grupos de trabalho para solucionar um problema identificado: lixo no recreio. Recolha de lixo, análise da tipologia e levantamento dos recursos ecológicos. Redação de uma carta para solicitar caixotes diferenciados para reciclagem. Criação de cartazes de sensibilização. Pesquisa de imagens de sensibilização.</p> <p>- “Coisas de meninos e coisas de meninas”, levantamento, reflexão sobre conceções sociais de género e debate.</p> <p>- Inquérito à comunidade escolar sobre divisão de tarefas domésticas</p> <p>- Montagem de uma exposição com os trabalhos realizados para sensibilização da comunidade escolar relativamente aos temas “Crise Climática” e “Direitos Humanos”.</p>			
5.º 5.ª	Direitos Humanos	<p>- Direitos Humanos - Trabalho infantil</p>	<p>Análise da Convenção dos Direitos Humanos e da Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p>2. Registo no caderno, a pares, da rotina diária de um dia de semana dos alunos. Partilha destes registos com a turma.</p> <p>3. Visualização do vídeo "A História de Marco" (uma criança de 9 anos que vive em Guatemala), com registo da sua rotina no caderno diário e confronto com a rotina dos alunos da turma. Por fim, discussão final sobre formas de mitigar este tipo de problemas.</p> <p>4. Realização de cartazes com os Direitos das Crianças e afixação dos mesmos na sala da turma.</p>	Português	50' + 50	<p>Com o visionamento do filme, despertou-se, num grande grupo de alunos alguns sentimentos (surpresa pela existência de crianças a trabalharem, tristeza, empatia, revolta...).</p>

	<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de Cultura</li> <li>- Componentes visíveis e não visíveis da Cultura</li> <li>- Identidade cultural</li> <li>- Emigrante /imigrante refugiado</li> <li>- Fluxos Migratórios - Racismo e Xenofobia</li> <li>- Discriminação</li> <li>- Acolhimento</li> <li>- Direitos Humanos e Direitos de cidadania</li> <li>- Tolerância</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visionamento e debate sobre o vídeo “A garota que calou o mundo por 6 minutos”.</li> <li>2. Visionamento, exploração e discussão do vídeo “A Cultura” (Escola Virtual).</li> <li>3. Construção do “Iceberg Cultural da Turma” (Edward T. Hall) com exemplos de aspetos materiais (visíveis da cultura) e os aspetos espirituais (menos visíveis ou não visíveis) da cultura.</li> <li>4. Recolha, por um grupo de alunos, de informação junto das famílias sobre costumes/ tradições da origem das famílias, rituais, crenças, etc, para realização de um trabalho com apresentação à turma.</li> <li>5. Visita de estudo “Migrantour”</li> </ol>	<p>Português</p> <p>HGP</p>	3 x 50’	Os alunos mostraram interesse nos vídeos, envolveram-se na discussão das ideias chave e ficaram curiosos no modelo “Iceberg Cultural da Turma”. Neste tema, alguns alunos mostraram resistência na aceitação de diferenças culturais resultantes da análise do “Iceberg Cultural da Turma”.
	<b>Igualdade de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estereótipos de género</li> <li>- Preconceitos</li> </ul> <p>Igualdade de Género – Direitos Humanos - Ditadura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Através do recurso às TIC foi feito o levantamento de atividades e brincadeiras associadas a homens e mulheres.</li> <li>2. Conversa com os alunos sobre os preconceitos de género.</li> <li>3. Participação no debate no dia 25/11 – Erradicação da violência sobre as mulheres;</li> <li>4. Prémio Nobel – trabalho de pesquisa sobre o prémio Nobel da paz (identificação de situações de luta pelos direitos humanos) e apresentação à turma de trabalhos individuais sobre mulheres galardoadas com o Nobel.</li> <li>5. Mulheres na resistência – Ditadura salazarista.</li> </ol>		50’*4	A 4.ª atividade foi desenvolvida nas aulas síncronas, com o 2.º turno de cidadania. Demonstraram muito interesse.
<p>* 6.º 1.ª</p> <p>* 6.º 2.ª</p>	<b>Educação Ambiental</b>	- Água	<p>- Projeto 1: <b>«Água: fonte de vida»</b>, realização de trabalhos de grupo para assinalar o Dia Mundial da Água, elaboração de trabalhos em suporte de papel (cartazes e panfletos);</p>		4 tempos letivos	Em geral, todos os alunos se revelaram recetivos e realizaram com empenho as atividades propostas.

	<p><b>Direitos Humanos</b> (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p><b>Sexualidade</b></p>	<p>- Alterações climáticas</p> <p>- Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Trabalho infantil;</p> <p>- Desafios no acesso ao trabalho para pessoas portadores de deficiência; - Discriminação);</p> <p>- Identidade e género</p>	<p>criação de um mural. Este projeto foi interrompido, na fase de exposição dos trabalhos para a comunidade educativa, na sequência do encerramento das escolas como medida de contenção da propagação do vírus COVID-19.</p> <p>- Atividade 2: <b>«Alterações climáticas»</b>, discutir alguns impactes resultantes das alterações climáticas através de um guião de exploração sobre um vídeo da Escola Virtual e análise de notícias atuais acerca do aquecimento global.</p> <p>- Atividade 3: <b>«Trabalho infantil»</b>, análise de relatos de exploração infantil através da «História do Marco» e de notícias. Debate a partir da discussão de causas e consequências da violação dos Direitos Humanos identificados pelos alunos.</p> <p>- Atividade 4: <b>«Quero trabalhar»</b>, discutir os desafios no acesso ao trabalho para pessoas portadoras de deficiência: Visualização da reportagem “E se fosse consigo? – Deficiência e discriminação” da SIC.</p> <p>- Atividade 5: <b>«Uma Escola de Género»</b>, realização de um quiz, na perspetiva de uma educação informal, com debates a</p>	<p><b>Português</b></p> <p><b>HGP</b></p>	<p>2 tempos letivos</p> <p>4 tempos letivos</p> <p>2 tempos letivos</p> <p>2 tempos letivos</p>	
--	---	--	--	---	---	--

			partir da discussão de estereótipos identificados pelos alunos.			
Observações: * As atividades desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento que foram descritas dizem respeito apenas aos alunos do 2.º grupo por se tratar de uma disciplina semestral e a minha apresentação ao serviço coincidir com o início do 2.º semestre.						

6.º 3.ª	<b>Direitos Humanos</b> (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);  <b>Desenvolvimento Sustentável</b>	-Compreender o significado do artigo 26º da Declaração dos <b>Direitos Humanos</b> (Direito à Educação); -Consciencializar para a existência do trabalho infantil; -Debater sobre as possíveis causas e consequências da violação de Direitos Humanos; <b>Objetivos de desenvolvimento sustentável</b> Pesquisar e identificar quais as prioridades identificadas pelo governo português nos objetivos de desenvolvimento sustentável. Visualização de vídeos e trabalhos de grupo sobre o tema abordado. Apresentação oral dos trabalhos desenvolvidos.	Foi lembrado o artigo 26.º da Declaração Universal dos Direitos Humanos, visualização e análise do vídeo "A História de Marco", solicitado à turma, investigar mais sobre a exploração do trabalho infantil noutros países.  Visualização de vídeos e trabalhos de grupo sobre o tema abordado. Apresentação oral dos trabalhos desenvolvidos.	H.G.P PORT	2	A maioria dos alunos da turma, apresenta dificuldades ao nível da compreensão e expressão oral e escrita em português, o que condiciona a sua comunicação e a realização de algumas tarefas e consequentemente a sua aprendizagem.
		Tomar consciência do consumo excessivo de	Visualização de um vídeo sobre a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Propor a participação na campanha de recolha de lixo. Apresentação dos trabalhos realizados sobre o projeto:"Solixo".		4	
					6	



	<p><b>Educação Ambiental</b></p> <p><b>Saúde</b> (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p>	<p>plásticos no dia a dia, relacionando o com alguns dos principais problemas ambientais da atualidade. Identificar práticas de consumo responsável de plásticos, redução, reutilização e reciclagem de resíduos deste material, mas também de recusa de plásticos com alternativas viáveis e remoção de resíduos do mesmo de locais com elevado risco de dano ambiental. Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos resíduos plásticos</p> <p>Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação. Identificar benefícios da prática regular de atividade física ou desportiva. Identificar a importância da atividade física e desportiva nas várias dimensões do bem estar (físico, psíquico e social)</p>	<p>Realização e conclusão de frases relacionadas com a poluição ambiental. Início da dramatização do texto: " Quando for grande, quero ser..."</p> <p>Distribuição das personagens do texto. Dramatização do texto.</p> <p>Exibição do vídeo, breve discussão onde foram abordadas as opiniões dos/as alunos/as, discussão na análise dos comportamentos alimentares e dos consumos de açúcar.</p> <p>Trabalho de grupo – analisar rótulos de alimentos</p> <p>Leitura do livro : "7*1910. Histórias da República"</p>		2	
--	---	--	--	--	---	--

	Instituições e participação democrática.	Discutir a importância da mobilidade entre escolas da União Europeia. Ao discutir com a turma a barreira da língua e a importância da aprendizagem de línguas.	Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único.		1	
6.º 4.ª	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento sustentável</li> <li>Educação ambiental</li> <li>Saúde</li> </ul> <p>Segurança rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erradicação da pobreza; igualdade de género; reduzir as desigualdades.</li> <li>Sensibilização dos jovens ao meio-ambiente; separação de resíduos; a água; mobilidade nas cidades.</li> <li>Alimentação saudável; equilíbrio corpo/mente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partindo sobretudo de visionamento de curtas metragens de introdução aos domínios e temas, foram desenvolvidos trabalhos de grupo, apoiados em pesquisa e produção de texto.</li> <li>Apresentação dos trabalhos sob vários formatos: PPoint, maquete, cartaz e banda desenhada.</li> <li>Debate e avaliação dos trabalhos.</li> </ul>	HGP PORTUGUÊS	Cerca de 20 no total, distribuídos em 5 por cada domínio.	De uma forma global, a turma participou com entusiasmo e interesse.
	<b>Direitos Humanos</b> (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);	-Compreender o significado do artigo 26º da Declaração dos <b>Direitos Humanos</b> (Direito à Educação);	Foi lembrado o artigo 26.º da Declaração Universal dos Direitos Humanos, visualização e análise do vídeo "A História de Marco", solicitado à turma, investigar mais sobre a exploração do trabalho infantil noutros países.	H.G.P PORT	3	Os alunos participaram nas atividades com bastante interesse e entusiasmo, mostrando-se



	<p><b>Saúde</b> (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p> <p><b>Instituições e participação democrática.</b></p>	<p>plásticos com alternativas viáveis e remoção de resíduos do mesmo de locais com elevado risco de dano ambiental. Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos resíduos plásticos</p> <p>Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação. Identificar benefícios da prática regular de atividade física ou desportiva. Identificar a importância da atividade física e desportiva nas várias dimensões do bem estar (físico, psíquico e social)</p> <p>Discutir a importância da mobilidade entre escolas da União Europeia. Ao discutir com a turma a barreira da língua e a importância da aprendizagem de línguas.</p>	<p>Exibição do vídeo, breve discussão onde foram abordadas as opiniões dos/as alunos/as, discussão na análise dos comportamentos alimentares e dos consumos de açúcar. Trabalho de grupo – analisar rótulos de alimentos</p> <p>Leitura do livro : "7*1910. Histórias da República" Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único.</p>		<p>2</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	-------------------	--

6.º 6.ª	<b>Desenvolvimento sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalização: aspetos positivos e negativos</li> <li>- Interdependências entre sociedades</li> <li>- A influência da globalização no modo de vida</li> <li>- A influência na desigualdade entre países</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visionamento de um vídeo “A aldeia global” (Escola virtual) para compreensão do conceito de globalização.</li> <li>2. Levantamento, a pares, de influências da globalização no modo de vida dos alunos, introduzindo no debate dimensões como os consumos alimentares, de vestuário, de utilização de meios de comunicação portáteis, de utilização permanente de diferentes redes sociais, entre outras dimensões.</li> <li>3. Realização de um jogo “<i>Made in</i>”, com o objetivo de identificar os locais de fabrico de uma peça de vestuário e/ou calçado, mochila, etc. que naquele momento estivessem a usar. De seguida, abordagem sobre os aspetos negativos desta forma de produção e consumo e a sua influência nas desigualdades entre países.</li> <li>4. Os alunos foram desafiados a fazerem uma pesquisa, em casa, das marcas portuguesas e apresentarem na aula seguinte.</li> <li>5. Rotina de oralidade de português integrou notícias sobre desenvolvimento sustentável e emergência climática.</li> </ol>	Português	2 x 50’	Os alunos gostaram demonstraram muito interesse pelas atividades e temas desenvolvidos
	<b>Literacia financeira e educação para o consumo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de poupança</li> <li>- Desperdício</li> <li>- Práticas de poupança</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploração de imagens alusivas à poupança e ao desperdício.</li> <li>2. Explorar o objetivo da poupança, bem como o seu benefício.</li> <li>3. Listar práticas de poupança que fazem com os pais e outras que poderiam pôr em prática.</li> </ol>		3 x 50’	
	<b>Educação Ambiental Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consumo excessivo</li> <li>-- consumo responsável</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Altero o meu lanche” – promoção de lanches saudáveis sem desperdício</li> </ol>	Português		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- redução, reutilização e reciclagem de resíduos.</li> <li>- Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos resíduos plásticos</li> <li>- Cidadania e Covid 19</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Propor a participação na campanha de recolha de lixo. – “SoLixo”</li> <li>3. Apresentação dos trabalhos realizados sobre o projeto: "Solixo: análise do lixo recolhido, instalação artística com o lixo apanhado na praia.</li> <li>4. Sessão de esclarecimento dinamizada pelo projeto BiPZip “Lisboa Limpa II”</li> <li>5. Análise do impacto ambiental da Pandemia;</li> <li>6. Elaboração de pequenos vídeos sobre os cuidados a ter com o Covid19 e promover boas práticas ambientais</li> </ol>			
	<b>Instituições e participação democrática.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia</li> <li>- Instituições democráticas e as suas funções</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Protocolo com o Museu do Aljube – visita</li> <li>2. Conversa com a Liga de Antigos Alunos do Liceu Gil Vicente sobre a ditadura e a resistência no Liceu</li> <li>3. Visita de Estudo “Migrantour” – integração de imigrantes (Análise das dificuldades, preconceito)</li> <li>4. Análise e dramatização da obra 7*1910</li> </ol>	Português HGP Teatro	4*50	
	<b>Igualdade de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preconceito e a violência</li> <li>- Retoma de conteúdos do ano letivo anterior em debate</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação no debate no dia 25/11 – Erradicação da violência sobre as mulheres;</li> <li>2. A violência no namoro</li> </ol>	Português	3*50	

**3.º CICLO**

ANO /TURMA	DOMÍNIO <sup>i</sup>	QUESTÕES ABORDADAS	ATIVIDADES / TAREFAS DESENVOLVIDAS	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	TEMPOS LETIVOS	ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS
7º2ª	Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade	-Direitos humanos e sua defesa -Diversidade sexual, papéis sociais e estereótipos, violência no namoro -Identidade cultural e o multiculturalismo	-Leitura de texto -análises de gráficos -Fichas de trabalho -Visionamento de vídeos		Os temas mais desenvolvidos foram Direitos Humanos e Igualdade de Género	Todos à exceção do nº11 Gustavo Cunha ( só nas aulas síncronas)
7º3ª	Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade	Direitos humanos e sua defesa -Diversidade sexual, papéis sociais e estereótipos, violência no namoro -Identidade cultural e o multiculturalismo	Leitura de textos -análises de gráficos -Fichas de trabalho -Visionamento de vídeos		Os temas mais desenvolvidos foram Direitos Humanos e Igualdade de Género	Todos à exceção do nº7 Érica Sousa
7º4ª	Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade	Direitos humanos e sua defesa -Diversidade sexual, papéis sociais e estereótipos, violência no namoro	Leitura de textos -análises de gráficos -Fichas de trabalho -Visionamento de vídeos		Os temas mais desenvolvidos foram Direitos Humanos e Igualdade de Género	Todos à exceção do nº11 Yuri

		-Identidade cultural e o multiculturalismo				
7 <sup>95</sup> <sup>a</sup>	Direitos humanos Igualdade de gênero Interculturalidade	Direitos humanos e sua defesa -Diversidade sexual, papéis sociais e estereótipos, violência no namoro -Identidade cultural e o multiculturalismo	Leitura de textos -análises de gráficos -Fichas de trabalho -Visionamento de vídeos		Os temas mais desenvolvidos foram Direitos Humanos e Igualdade de Gênero	Todos



**Secundário**

ANO /TURMA	DOMÍNIO	QUESTÕES ABORDADAS	ATIVIDADES / TAREFAS DESENVOLVIDAS	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	TEMPOS LETIVOS	ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS
11º LH	Igualdade de Género (IG)	Todas as proporcionadas pelas sessões do Projeto “Ser Humano – Itinerário para a Igualdade” BIPZIP 2019	<p>SENSIBILIZAR. SER HUMANO NA IGUALDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento do documentário “Um género de escola”</li> <li>- Quis</li> <li>- Teatro Fórum</li> <li>- Recolha de biografias de “role models”</li> </ul> <p>ITINERÁRIOS PARALELOS- CONHECER RAPARIGAS E RAPAZES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina “A máscara em que eles vivem”</li> <li>- Oficina de fotografia pinhole</li> </ul> <p>EXPEDIÇÃO SONORA. BAIRRO, ESCOLA, VOZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina de podcast</li> <li>- Roda de conversa sobre o tema da IG</li> </ul> <p>ITINERÁRIO-CORPO COMO TERRITÓRIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa das experiências espaciais</li> </ul>	Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, História A e Francês	10 (dez)	Muito motivados e ativamente envolvidos

---