

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE Biologia e Geologia e – ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais de Avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina Biologia e Geologia estão conforme os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (ACPA)*.

Os critérios de avaliação para o regime presencial e misto não sofrem distinção.

Para o regime não presencial, privilegiam-se os descritores passíveis de uma avaliação não presencial nomeadamente a oralidade, cooperação e participação nas plataformas digitais mantendo-se a ponderação por domínios.

Caso o desfasamento entre as classificações obtidas no regime presencial e as obtidas no regime não presencial seja significativo, os alunos serão sujeitos a uma avaliação oral complementar.

Na avaliação da disciplina de Biologia e Geologia serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:



Figura 1 - Esquema conceptual de definição de competência (Adaptado de: Progress report on the Draft OECD EDUCATION 2030 Conceptual Framework - 3rd Informal Working Group (IWG) on the Future of Education and Skills: OECD Education 2030) (Perfil dos Alunos para o século XXI, ME 2017)

A classificação final será expressa na escala de 1 – 20 resultando da média ponderada de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento, tendo em conta o peso atribuído a cada domínio. A avaliação dos instrumentos de recolha de informação será feita de acordo com a seguinte escala:

Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
0 – 4,4 valores	4,5 – 9,4 valores	10 – 13,4 valores	13,5 – 17,4 valores	17,5 – 20 valores

Critérios Específicos de Avaliação

Os saberes e competências a avaliar são os que constam nas planificações dos programas da disciplina, tendo em consideração as Aprendizagens Essenciais para o 3.º ciclo. As capacidades a avaliar são as que estão descritas no

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente nas seguintes áreas de competências: * **Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)**

- | | |
|---|--|
| A. Linguagem e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Domínio	Área de Competência	ACPA*	Conhecimento/Capacidades	Instrumentos de Recolha de informação	Ponderação
Domínio Conceitual e Procedimental	Linguagem e Comunicação	A B	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos; Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de Investigação com ou sem apresentação oral	20%
	Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Criativo	C D	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 	Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios)	25%
	Saber científico, técnico e tecnológico,	I J	<ul style="list-style-type: none"> Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; Relacionar Conceitos; Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 	Grelhas de observação de desempenho	45%

Domínio Atitudinal	Relações Interpessoais	E	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 	Grelhas de observação	4%
	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	G	<ul style="list-style-type: none"> • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 		3%
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	F	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; • Ser assíduo e pontual; • Manifestar competências organizacionais, trazendo o material para as aulas e cumprindo os prazos de entrega dos trabalhos. 		3%

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS ARTICULADO COM AE E PA

Muito insuficiente, 0-4 valores	<p>O aluno compreende apenas partes irrelevantes dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno não mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade ou para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno não desenvolve observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens inferiores a 5 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>
Insuficiente, 5-9 valores	<p>O aluno compreende apenas uma parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza pouco conhecimento científico para compreender a sua realidade, assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com pouca pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p> <p>O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 5 e 9 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>
Suficiente, 10-13 valores	<p>O aluno compreende uma parte importante dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza algum conhecimento científico para compreender a sua realidade individual, criando algumas relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com alguns erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é tendencialmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa tendencialmente consolidada.</p> <p>O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 10 e 13 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>
Bom, 14-17 valores	<p>O aluno compreende grande parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender uma grande parte da sua realidade assim como para criar bastantes relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com bastante pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p> <p>O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 14 e 17 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>
Muito bom, 18-20 valores	<p>O aluno compreende totalmente os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza o conhecimento científico para compreender a sua realidade assim como para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas escolares;</p> <p>O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p> <p>O aluno apresenta, de forma sistemática, percentagens entre 18 e 20 valores nas avaliações escritas e nos relatórios da atividade experimental.</p>