

	Domínio	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>COMPETÊNCIAS</b>  <b>Conhecimentos e Capacidades</b>  Fator de Ponderação 75	<b>Oralidade</b> FATOR DE PONDERAÇÃO: 15%	<b>O aluno é capaz de:</b> Compreender textos orais; Selecionar, organizar e registar a informação relevante; Preparar apresentações orais; Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades; Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra; Captar e manter a atenção da audiência; Produzir um discurso com elementos de coesão adequados.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de diagnóstico</li> <li>• Fichas Formativas</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Testes de compreensão oral</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalho autónomo</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Trabalho de pares;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Trabalho de projeto;</li> <li>• Trabalhos práticos; realizados nas aulas;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>• Portfólio;</li> <li>• Relatórios de atividades</li> <li>• Fichas de registo das atividades práticas</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Participação em projetos, concursos e outras atividades de enriquecimento curricular</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>
	<b>Leitura</b> FATOR DE PONDERAÇÃO: 15%	<b>O aluno é capaz de:</b> Ler textos com características e finalidades diversas; Ler em voz alta, silenciosa e autonomamente; Explicitar o sentido global de um texto; Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista; Reconhecer a forma como o texto está estruturado; Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto; Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação; Analisar textos em função do género textual a que pertencem; Ler integralmente textos literários narrativos, líricos e dramáticos.	Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	(Continuação da lista de instrumentos de avaliação do bloco anterior)

<b>Atitudes</b> Fator de Ponderação 25%	<b>Educação Literária</b>  FATOR DE PONDERAÇÃO: 15%	<b>O aluno é capaz de:</b> Interpretar o texto em função do género literário; Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo; Explicar recursos expressivos usados na construção dos textos literários; Fazer declamações e representações teatrais.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Comunicador(A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
	<b>Escrita</b>  FATOR DE PONDERAÇÃO: 15%	<b>O aluno é capaz de:</b> Escrever diferentes tipos de texto com finalidades distintas; Planificar a escrita, registando e hierarquizando ideias; Escrever textos organizados com coerência e correção linguística; Aperfeiçoar o texto depois de redigido; Escrever textos narrativos, integrando os seus elementos constitutivos, com recurso a conectores; Escrever textos em que se defenda uma opinião com argumentos e conclusão coerentes.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)
	<b>Gramática</b>  FATOR DE PONDERAÇÃO 15%	<b>O aluno é capaz de:</b> Explicitar, aplicar e sistematizar os aspetos fundamentais da gramática do Português.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
	<b>Participação/Cooperação</b>  FATOR DE PONDERAÇÃO 5%	<b>O aluno é capaz de:</b> Participar e cooperar nas atividades de trabalho de grupo, pares ou individual. Participar de forma organizada nas atividades de trabalho de grupo, pares ou individual. Partilha ideias, opiniões e materiais com os outros elementos do grupo. Colabora com os outros em tarefas ou projetos comuns.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)

	<p><b>Respeito pela diferença e pela diversidade</b></p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p><b>O aluno é capaz de:</b> Aceitar e /ou argumentar diversos pontos de vista; Interagir com os outros respeitando a diferença e diversidade; Apresentar ideias e perspectivas distintas respeitando as diferenças; Aceitar a diversidade individual, social e cultural.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
	<p><b>Autonomia/ Responsabilidade / Empenho</b></p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p><b>O aluno é capaz de:</b> Manifestar curiosidade e gosto pelo saber. Revelar hábitos de pesquisa. Revelar iniciativa no cumprimento das tarefas e na resolução de problemas. Manifestar capacidade de autoavaliação. Colocar questões. Apresentar trabalhos por iniciativa própria. Demonstrar empenho na progressão dos seus resultados ao longo do ano.</p>		
	<p><b>Organização e métodos de estudo</b></p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p><b>O aluno :</b> Tem o caderno diário organizado. Passa todos os registos do quadro. Realiza os trabalhos de casa. Traz o material necessário.</p>		
	<p><b>Deveres e regras</b></p> <p>FATOR DE PONDERAÇÃO 5%</p>	<p><b>O aluno é capaz de:</b> Respeitar o professor e os colegas. Manifestar um comportamento adequado na sala de aula e fora dela. Ser assíduo e pontual</p>		

**Descritores do Perfil dos Alunos:** A (Linguagem e textos), B (Informação e comunicação), C(Raciocínio e resolução de problemas, D (Pensamento crítico e pensamento criativo), E(relacionamento interpessoal), F (desenvolvimento pessoal e autonomia), G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística), I (Saber científico, técnico e tecnológico), J (Consciência e domínio do corpo).

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

<p align="center"><b>Nível 5 Muito Bom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realiza as aprendizagens inerentes ao seu ano de escolaridade, alcançando, com facilidade, nos diferentes domínios, os objetivos pretendidos;</li> <li>. Exprime-se e compreende sempre com correção em Português, na oralidade e na escrita, identificando a intenção do locutor e interlocutor na produção e receção do discurso;</li> <li>. Apresenta resultados muito bons ou mesmo excelentes nas fichas de avaliação;</li> <li>. É bastante organizado/a nos seus trabalhos, recorrendo habitualmente às TIC;</li> <li>. Demonstra muito empenho na progressão dos seus resultados escolares;</li> <li>. Intervém sempre com pertinência, revelando autonomia, sensibilidade estética e artística, bem como pensamento crítico e criativo;</li> <li>. É muito responsável e respeita sempre as regras do saber ser e do saber estar, gerando uma interação exemplar com os/as colegas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nível 4 Bom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realiza as aprendizagens inerentes ao seu ano de escolaridade, alcançando, com alguma facilidade, nos diferentes domínios, os objetivos pretendidos;</li> <li>. Exprime-se e compreende com correção em Português, na oralidade e na escrita, identificando a intenção do locutor e interlocutor na produção e receção do discurso;</li> <li>. Apresenta resultados bons nas fichas de avaliação;</li> <li>. É organizado/a nos seus trabalhos, recorrendo às TIC;</li> <li>. Demonstra muito empenho na progressão dos seus resultados escolares;</li> <li>. Intervém com pertinência, revelando autonomia, sensibilidade estética e artística, bem como pensamento crítico e criativo;</li> <li>. É responsável e respeita as regras do saber ser e do saber estar, gerando uma boa interação com os/as colegas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nível 3 Suficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realiza as aprendizagens inerentes ao seu ano de escolaridade, alcançando, nos diferentes domínios, os objetivos pretendidos;</li> <li>. Exprime-se e compreende com alguma correção em Português, na oralidade e na escrita, nem sempre identificando a intenção do locutor e interlocutor na produção e receção do discurso;</li> <li>. Apresenta resultados satisfatórios nas fichas de avaliação;</li> <li>. É organizado/a nos seus trabalhos, recorrendo, por vezes, às TIC;</li> <li>. Demonstra empenho na progressão dos seus resultados escolares;</li> <li>. Intervém, quando solicitado/a, revelando pouca autonomia, alguma sensibilidade estética e artística, bem como algum pensamento crítico e criativo;</li> <li>. É responsável e respeita normalmente as regras do saber ser e do saber estar.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nível 2 Insuficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Não realiza as aprendizagens inerentes ao seu ano de escolaridade, nem alcança, nos diferentes domínios, os objetivos pretendidos;</li> <li>. Exprime-se com incorreção em Português, na oralidade e na escrita, sem identificar a intenção do locutor e interlocutor;</li> <li>. Apresenta resultados insatisfatórios nas fichas de avaliação;</li> <li>. É desorganizado/a nos seus trabalhos, ou não os realiza;</li> <li>. Não demonstra empenho na progressão dos seus resultados escolares;</li> <li>. Intervém, apenas quando solicitado/a, não revelando autonomia, nem sensibilidade estética e artística ou pensamento crítico e criativo;</li> <li>. É pouco responsável e nem sempre respeita as regras do saber ser e do saber estar.</li> </ul>

<b>Nível 1</b> <b>Muito</b> <b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Não realiza as aprendizagens inerentes ao seu ano de escolaridade;</li><li>. Exprime-se com muita incorreção em Português;</li><li>. Apresenta resultados muito insatisfatórios nas fichas de avaliação;</li><li>. Não intervém nem desenvolve as atividades propostas;</li><li>. É não é irresponsável e não respeita as regras do saber ser e do saber estar.</li></ul>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------