

PLANIFICAÇÃO / CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Operacionalização das Aprendizagens Essenciais

SOCIOLOGIA – 12.º ANO

Ano letivo de 2021-2022

DOMÍNIO	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DAC	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS E PESOS CLASSIFICATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*
<p>P.A.R.C.A</p> <p>3 tempos letivos</p>	<p>Tendo em conta que se trata de uma disciplina sem continuidade, serão reforçadas as capacidades gerais relacionadas com a produção escrita e com a interpretação de documentos científicos.</p> <p>Clarificar instrumentos e critérios de avaliação, envolvendo os alunos de forma a desenvolver as suas atitudes relativas às aprendizagens.</p> <p>Refletir sobre regras e métodos de trabalho</p> <p>Justificar a importância do pensamento sociológico</p>	<p>Será realizada uma avaliação diagnóstica inicial sobre competências de interpretação e produção discursiva.</p> <p>Procurar-se-á saber que interesses e motivações pessoais relacionados com a disciplina tem os alunos.</p> <p>Discutir-se-ão estilos de aprendizagem.</p> <p>Os resultados obtidos servirão de base de trabalho para se organizarem diversos tipos de atividades com vista à superação das dificuldades detetadas (nomeadamente, ao nível da interpretação de textos, da expressão escrita e das competências conceituais) e, simultaneamente, à motivação para o estudo da realidade social.</p>		<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(haverá somente avaliação formativa geral)</p>	<p>Teste diagnóstico</p> <p>Grelha de observação</p>
<p>O que é a sociologia?</p> <p>Sociologia e conhecimento da realidade social</p> <p>10/11 tempos letivos</p>	<p>Relacionar as finalidades, os objetivos e os conteúdos da disciplina com outras aprendizagens escolares</p> <p>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</p> <p>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</p> <p>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum;</p>	<p>Rigor na utilização da terminologia da Sociologia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos;</p> <p>Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>Leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico;</p> <p>Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p>	<p>Referir a relação epistemológica e metodológica com outras ciências sociais e humanas</p>	<p>Linguagens e textos (10%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Grelha de observação</p> <p>1 teste sumativo</p> <p>Participação oral</p>

	<p>familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista).</p> <p>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</p> <p>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</p>	<p>Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</p> <p>Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promoção do estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>		<p>(20%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (60%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (5%)</p>	<p>[E@D: participação oral através da plataforma Teams; realização de um trabalho individual, entregue digitalmente na plataforma Teams]</p>
<p>sociedade e indivíduo:</p> <p>interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</p> <p>14 tempos letivos</p>	<p>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</p> <p>Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos; primária e secundária). Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos, de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna; - problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte</p>	<p>Com a disciplina de psicologia sobre a questão do peso relativo da cultura e biologia na definição do indivíduo</p>	<p>Linguagens e textos (10%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (10%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (5%)</p>	<p>1 teste sumativo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho de grupo ou individual</p>

	<p>entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e agente produtor de cultura.</p> <p>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</p>	<p>do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação em fontes diversificadas; - recolha de dados e de opiniões para análise dos fenómenos em estudo (por exemplo, realizando entrevistas e inquéritos por questionário). 		<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (60%)</p>	<p>[E@D: participação oral através da plataforma Teams; realização de um trabalho individual, entregue digitalmente na plataforma Teams; realização de um teste de escolha múltipla, com tempo restrito, no Teams]</p>
<p>Instituições e processos sociais</p> <p>9 tempos letivos</p>	<p>Relacionar valores, normas e comportamentos.</p> <p>Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</p> <p>Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</p> <p>Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar diferentes pontos de vista; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social; - promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou diversidade de opiniões. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar as formas de ordenação social; - refletir sobre a importância da regulação social e do desvio social; - a importância das experimentações sociais, 	<p>Com a disciplina de história, mostrando que as revoluções históricas foram essencialmente revoluções sociais que se originaram em crises sociais.</p>	<p>Linguagens e textos (10%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (10%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (60%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (5%)</p>	<p>1 teste sumativo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho de grupo ou individual</p> <p>[E@D: participação oral através da plataforma Teams; realização de um trabalho individual, entregue digitalmente na plataforma Teams; teste oral através do Teams]</p>

		sobretudo no âmbito da crise ambiental.			
<p>Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais</p> <p>Globalização</p> <p>Família e escola</p> <p>Desigualdades e identidades sociais</p> <p>18 tempos letivos</p>	<p>Explicitar a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</p> <p>Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</p> <p>Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</p> <p>Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.</p> <p>Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.</p> <p>Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</p> <p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).</p> <p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</p> <p>Relacionar infância, juventude e processos de</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de planos de trabalho e de esquemas; - realização de tarefas de organização e de síntese. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um problema social; - interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, realizando trabalho de grupo, e apoiar terceiros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>Com a disciplina de história, alguns dos diferentes processos de globalização política, económica e cultural ou longo da história</p>	<p>Linguagens e textos (10%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (10%)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (10%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (5%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (55%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (5%)</p>	<p>1 ou 2 testes sumativos</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho de grupo ou individual</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>[E@D: participação oral através da plataforma Teams; realização de um trabalho individual, entregue digitalmente na plataforma Teams; teste oral através do Teams]</p>

	<p>escolarização modernos.</p> <p>Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</p> <p>Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</p> <p>Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</p> <p>Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</p> <p>Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</p> <p>Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</p>	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 			
<p>Metodologia de investigação sociológica</p> <p>10 tempos letivos</p>	<p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação).</p> <p>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da</p>	<p>Promover estratégias que envolvam o pensamento analítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses face a um fenómeno/ problema social; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia; 		<p>Linguagens e textos (10%)</p> <p>Informação e</p>	<p>Realização e apresentação do trabalho de</p>

<p>Trabalho prático</p> <p>20 tempos letivos</p>	<p>investigação.</p> <p>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</p> <p>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</p> <p>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia.</p> <p>A realização do trabalho de investigação enquadra-se tendencialmente no modelo de pedagogia construtivista, seguindo a metodologia de trabalho de grupo e/ou de projeto. Este trabalho, de caráter obrigatório, visa:</p> <p>a aplicação de um ou dois modos de produção da informação utilizados pela Sociologia;</p> <p>a seleção e o tratamento da informação recolhida;</p> <p>a apresentação e sistematização das conclusões;</p> <p>a exposição à turma e a discussão das conclusões.</p> <p>Ao longo do primeiro período e parte do segundo, far-se-á</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um problema/desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - testar hipóteses de trabalho, fazendo predições, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem; - usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo, na apresentação de trabalhos). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - organizar e realizar autonomamente tarefas - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; 		<p>comunicação (10%)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (10%)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (10%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (5%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (40%)</p>	<p>investigação-ação, na forma de trabalho de grupo</p> <p>Haverá uma avaliação do processo e do resultado final do trabalho, tendo presente dois fatores:</p> <p>1- conteúdo científico;</p> <p>2- forma e apresentação do trabalho.</p> <p>[E@D: participação oral através da plataforma Teams; realização de um trabalho de grupo, entregue digitalmente na plataforma Teams e apresentado à turma; realização de um teste de escolha múltipla, com tempo restrito, no Teams]</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>o levantamento dos interesses dos e das alunas relativamente aos temas, inscritos no programa, sobre os quais pretendem realizar o trabalho.</p> <p>Privilegiar-se-ão temas / problemas ligados com o contexto real da escola e da sua comunidade educativa, nomeadamente: Família e Escola, Desigualdades e Identidades Sociais, Migrações, Identidades Culturais e Etnicidade, Género e Identidade Sociais, Pobreza e Exclusão Social, Sucesso e Insucesso Escolar.</p>	<p>- ações de comunicação uni e bidirecional.</p>			
--	--	---	--	--	--

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Muito insuficiente, 0-4 valores	<p>O aluno compreende apenas partes irrelevantes dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno não mobiliza o conhecimento sociológico quer para compreender a sua realidade individual e social, quer para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno não desenvolve observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p>
Insuficiente, 5-9 valores	<p>O aluno compreende apenas uma parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza pouco conhecimento sociológico quer para compreender a sua realidade individual e social, quer para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com pouca pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p>
Suficiente, 10-13 valores	<p>O aluno compreende uma parte importante dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza algum conhecimento sociológico quer para compreender uma parte da sua realidade individual e social, quer para criar algumas relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com alguns erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é tendencialmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa tendencialmente consolidada.</p>
Bom, 14-17 valores	<p>O aluno compreende grande parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza o conhecimento sociológico quer para compreender uma grande parte da sua realidade individual e social, quer para criar bastantes relações interdisciplinares com outras disciplinas curriculares;</p> <p>O aluno desenvolve com bastante pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p>
Muito bom, 18-20 valores	<p>O aluno compreende totalmente os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno mobiliza o conhecimento sociológico quer para compreender a sua realidade individual e social, quer para criar relações interdisciplinares com outras disciplinas escolares;</p> <p>O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p>

Cálculo da classificação final da disciplina

A avaliação é contínua e progressiva, por isso cada período terá o mesmo peso para o cálculo da classificação da disciplina.

No final de cada período, a classificação resultará da média aritmética que o ou a aluna tiverem nas diferentes Áreas de Competência avaliadas nesse período de tempo.

Observações

1. Os instrumentos de avaliação definidos na planificação poderão, além da situação de passagem ao regime de E@D, ser substituídos, discutida a situação com os alunos e ponderada a sua pertinência pedagógica e condição legal. Sobretudo, quando se tratar de, ao abrigo do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), adequar melhor esses instrumentos a capacidades específicas dos ou das alunas.
2. A ausência de um ou uma aluna num instrumento de avaliação agendado deverá ser antecipadamente comunicada ao professor ou, no caso de imprevistos significativos, revelada o mais rapidamente possível. Isso não invalida a necessidade de, em qualquer das situações, tal ausência ser devidamente justificada, de acordo com as regras estabelecidas no artigo 16.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (DL 51/2012, de 5 de setembro). Competirá ao professor, ponderada a circunstância da falta e o perfil escolar do aluno, realizar ou não outro instrumento de avaliação.