

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(2021-2022)

Curso Profissional de Técnico de Turismo

GEOGRAFIA

12º ano

12º ANO

PONDERAÇÃO	DOMINIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	O saber-saber Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p>B5 - Portugal- As Áreas Urbanas Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Áreas Urbanas" Aplicar os conceitos a situações concretas e em diferentes escalas Contextualizar os fenómenos Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos</p> <p>B6 - Portugal- As Áreas Rurais Situvar/localizar no espaço as áreas rurais; Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Áreas Rurais"; Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores.</p> <p>B7 - Portugal- A Mobilidade de Pessoas e Bens Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens"; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores; Contextualizar os fenómenos; Equacionar problemas e as suas implicações.</p> <p>Pensar o espaço a várias escalas. Compreender a relação do Homem com a Natureza. Demonstrar curiosidade por temas geográficos; Problematizar a organização do espaço. Desenvolver a expressão oral e escrita. Desenvolver a metodologia de investigação.</p>	<p>Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.</p>	I A
40%	O saber-fazer Capacidades cognitivas e metacognitivas	<p>Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens"; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores; Contextualizar os fenómenos; Equacionar problemas e as suas implicações.</p> <p>Pensar o espaço a várias escalas. Compreender a relação do Homem com a Natureza. Demonstrar curiosidade por temas geográficos; Problematizar a organização do espaço. Desenvolver a expressão oral e escrita. Desenvolver a metodologia de investigação.</p>	<p>TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.</p>	B D G
30%	O saber-ser Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<p>. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</p> <p>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</p> <p>. <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</p> <p>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor)</p> <p>. <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</p>	<p>Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.</p>	E F

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Competências do Perfil do Aluno: A – Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina e os critérios de avaliação da disciplina.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Correspondência entre os critérios de avaliação e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	
Conhecimentos e capacidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico; 2. Informação e comunicação, saber técnico e tecnológico; 3. Saber técnico e tecnológico, pensamento crítico, informação e comunicação; 4. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia; 5. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico; 6. Linguagens e textos; Informação e comunicação; 7. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia; 8. Linguagem, produção de textos e imagens, resolução de problemas, espírito de iniciativa, 9. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens; 10. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens; 11. Saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia; 12. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia; 13. Linguagem e comunicação, iniciativa e autonomia; 14. Pensamento crítico e criativo, saber científico, técnico e tecnológico; 15. Saber científico, técnico e tecnológico; 16. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia.
Atitudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; 2. Desenvolvimento pessoal e autonomia; 3. Relacionamento interpessoal.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS	
Muito insuficiente, 0-4 valores	<p>O aluno não colabora nas atividades e projetos propostos;</p> <p>O aluno não desenvolve nem participa na discussão das questões relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativo.</p>
Insuficiente, 5-9 valores	<p>O aluno compreende superficialmente os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno nem sempre colabora nas atividades escolares e projetos;</p> <p>O aluno participa pouco na discussão das questões relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno tem pouco sentido de oportunidade nas observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p>
Suficiente, 10-13 valores	<p>O aluno compreende uma parte significativa dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno colabora satisfatoriamente nas atividades escolares e projetos;</p> <p>O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza com correção suficiente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma postura ética no trabalho individual e colaborativo.</p>
Bom, 14-17 valores	<p>O aluno compreende boa parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno colabora nas atividades escolares com empenhamento;</p> <p>O aluno desenvolve com pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p>
Muito bom, 18-20 valores	<p>O aluno compreende e mobiliza os conteúdos programáticos de forma autónoma e revela espírito de iniciativa;</p> <p>O aluno mobiliza os conhecimentos adquiridos para criar relações com outras disciplinas escolares;</p> <p>O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p>

Cálculo da classificação final da disciplina

A avaliação contínua é individualizada e deverá atender às metas a alcançar pelo aluno no final de cada Módulo, a partir dos critérios qualitativos e quantitativos estabelecidos. A avaliação sumativa, servirá para ratificar dúvidas na avaliação contínua, devendo ser realizada por instrumentos quantitativos e qualitativos.

Observações

1. Quando excepcionalmente não se verificar a realização de algum instrumento de avaliação num módulo, o seu peso para a classificação final será distribuído pelos outros instrumentos do mesmo tipo.
2. Sempre que possível, a ausência do aluno num instrumento de avaliação agendado deverá ser antecipadamente comunicada ao professor. Isso não invalida a necessidade de, em qualquer das situações, tal ausência ser devidamente justificada, de acordo com as regras estabelecidas no artigo 16.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (DL 51/2012, de 5 de setembro). Competirá ao professor, ponderada a circunstância da falta e o perfil escolar do aluno, realizar ou não outro instrumento de avaliação.