

Ano letivo 2021/2022

Regime presencial e regime misto

Os critérios de avaliação da disciplina de Francês têm como referência o perfil de desempenho definido nas **Aprendizagens Essenciais de Francês - 3º Ciclo do Ensino Básico** (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>) para cada ano de escolaridade e nível de proficiência (7º ano - A1.2 | 8º ano - A2.1 | 9º ano - A2.2) e os descritores de desempenho propostos para cada competência (comunicativa, intercultural e estratégica).

**Competência comunicativa** - Neste domínio, são avaliadas as quatro competências fundamentais (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita), assim como aquelas que concorrem para o seu pleno desenvolvimento, como a leitura em voz alta e o uso da língua (domínio vocabular e gramatical).

**Competência intercultural e competência estratégica** – A competência intercultural refere-se ao desenvolvimento pessoal e social com respeito pela diversidade. A competência estratégica diz respeito ao desenvolvimento de capacidades de gestão do processo de aprendizagem e de comunicação em língua estrangeira. Ambas as competências se articulam com a competência comunicativa e são avaliadas de forma transversal, tendo expressão nas evidências dos instrumentos aplicados na avaliação da componente oral, escrita e socioafetiva.

As atividades desenvolvidas em projetos de natureza interdisciplinar ou de articulação curricular serão consideradas na avaliação de cada uma das competências envolvidas na sua preparação e execução.

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO POR PERÍODO LETIVO	PONDERAÇÃO NA CLASSIFICAÇÃO FINAL	
<b>COMPONENTE ORAL</b>			
▪ Compreensão oral	- Teste(s) de compreensão oral	10%	<b>30%</b>
▪ Leitura em voz alta	- Exercício(s) de leitura	5%	
▪ Interação/Produção oral	- Exercício(s) de expressão oral (interação ou produção)	10%	
	- Interação nas atividades da aula	5%	
<b>COMPONENTE ESCRITA</b>			
▪ Compreensão escrita	- Teste(s) de compreensão escrita	20%	<b>50%</b>
▪ Uso da língua em contexto (vocabulário e gramática)	- Teste(s) de uso da língua em contexto	10%	
▪ Interação/Produção escrita	- Exercício(s) de expressão escrita (interação ou produção)	20%	
<b>COMPONENTE SOCIOAFETIVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>▪ Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>▪ Participação nas atividades</li> <li>▪ Apresentação e organização dos materiais</li> <li>▪ Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>	- Grelhas de registo das atitudes e comportamentos observáveis	20%	<b>20%</b>
<b>Total – 100%</b>			

Escola de classificação:	QUALITATIVA	QUANTITATIVA	NÍVEL
	Muito Insuficiente	0% a 19 %	1
	Insuficiente	20% a 49%	2
	Suficiente	50% a 69%	3
	Bom	70% a 89%	4
	Muito Bom	90% a 100%	5

### Cálculo da classificação final de período:

- 1º período (7º, 8º e 9º ano) = 100% x Média 1º P
- 2º período (7º, 8º e 9º ano) = 30% x Média 1º P + 70% x Média 2º P
- 3º período (7º ano) = 10% x Média 1º P + 40% x Média 2º P + 50% x Média 3º P
- 3º período (8º e 9º ano) = 20% x Média 1º P + 40% x Média 2º P + 40% x Média 3º P

As percentagens de ponderação acima expressas poderão ser alteradas por decisão do professor ou do grupo disciplinar, em situações excecionais (ausência prolongada, curta duração do período letivo, ou outras).

O professor poderá ainda proceder a acertos na classificação final do aluno, ponderando a progressão apresentada.

### Perfil de desempenho previsto para cada ano e nível de proficiência:

**7º ano – nível A1.2:** No final do 7.º ano, o aluno atinge o nível de proficiência A1.2 definido pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001, p. 49): «É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.»

**8º ano – nível A2.1:** No final do 8.º ano, o aluno atinge o nível de proficiência A2.1 do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001), que constitui um patamar intermédio do nível A2.

**9º ano – nível A2.2:** No final do 9.º ano do 3.º ciclo do ensino básico, o aluno atinge o nível de proficiência A2.2 definido pelo *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001, p. 49): «É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.»

**Aprendizagens Essenciais - Francês - 3º Ciclo do Ensino Básico:** <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

### Observações:

#### 1. Tipologia e número de instrumentos de avaliação

Caberá ao professor gerir a realização dos instrumentos de avaliação, desde que salvaguardando:

- a) a avaliação das três componentes (oral, escrita e socioafetiva) em cada um dos períodos;
- b) a realização de, pelo menos, um instrumento de avaliação formal de cada tipo em cada um dos períodos.

Na situação excecional de não ser possível realizar um dos instrumentos de avaliação num período letivo, a avaliação da respetiva componente contará apenas com os instrumentos realizados. Neste caso, a ponderação de cada instrumento na classificação final será adaptada com respeito pelos pesos globais definidos por componente.

#### 2. Ausência do aluno a instrumentos de avaliação

- a) Sempre que previsível, a ausência devidamente justificada do aluno a um instrumento de avaliação agendado deverá ser previamente comunicada ao professor.
- b) Não sendo previsível, a ausência deverá ser comunicada, com a máxima urgência, ao professor ou ao diretor de turma, pelo aluno e/ou pelo respetivo encarregado de educação.

Em ambos os casos, será respeitado o disposto no número 3 do artigo 28º do Regulamento Interno:

“(…) o professor da disciplina em causa e o diretor de turma deverão analisar os motivos apresentados, que deverão ser ponderosos, e a situação escolar do aluno, nomeadamente a recorrência de situações semelhantes no caso do mesmo aluno, independentemente das disciplinas. Se considerarem que se justifica a realização de uma avaliação específica em substituição da prova em que o aluno esteve ausente, tal deverá ser-lhe comunicado, juntamente com o tipo de avaliação a realizar, que poderá assumir diversas formas.”

## Avaliação do aluno - Perfil global de desempenho por nível e componente

Níveis	Componente oral	Componente escrita	Componente socioafetiva
<b>Nível 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtém um resultado final global, na ponderação das competências avaliadas em cada componente, <b>entre 90% e 100%</b>.</li> <li>• O seu desempenho enquadra-se na totalidade ou na maioria dos descritores abaixo definidos para as diferentes componentes.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita facilidade discursos orais.</li> <li>- Lê em voz alta com muita facilidade (correção, fluência e expressividade).</li> <li>- Expressa-se com muita facilidade (coerência, correção e fluência) em situações de interação ou produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita facilidade textos escritos de diferentes tipos.</li> <li>- Revela muita facilidade na aplicação de conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática).</li> <li>- Expressa-se com muita facilidade (coerência, clareza e correção vocabular e gramatical), em situações de interação ou produção escrita.</li> </ul>	<p>Adota sempre uma atitude consciente e cumpridora, no contexto escolar, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>- Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Apresentação e organização de materiais</li> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>
<b>Nível 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtém um resultado final global, na ponderação das competências avaliadas em cada componente, <b>entre 70% e 89%</b>.</li> <li>• O seu desempenho enquadra-se na totalidade ou na maioria dos descritores abaixo definidos para as diferentes componentes.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade discursos orais.</li> <li>- Lê em voz alta com facilidade (correção, fluência e expressividade).</li> <li>- Expressa-se com facilidade (coerência, correção e fluência) em situações de interação ou produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade textos escritos de diferentes tipos.</li> <li>- Revela facilidade na aplicação de conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática).</li> <li>- Expressa-se com facilidade (coerência, clareza e razoável correção vocabular e gramatical), em situações de interação ou produção escrita.</li> </ul>	<p>Adota frequentemente uma atitude consciente e cumpridora, no contexto escolar, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>- Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Apresentação e organização de materiais</li> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>
<b>Nível 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtém um resultado final global, na ponderação das competências avaliadas em cada componente, <b>entre 50% e 69%</b>.</li> <li>• O seu desempenho enquadra-se na totalidade ou na maioria dos descritores abaixo definidos para as diferentes componentes.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, embora com alguma dificuldade, discursos orais.</li> <li>- Lê em voz alta com alguma dificuldade no âmbito da correção, da fluência e/ou da expressividade.</li> <li>- Expressa-se com alguma facilidade no âmbito da coerência, da correção e/ou da fluência, em situações de interação ou produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, embora com alguma dificuldade, textos escritos de diferentes tipos.</li> <li>- Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e/ou gramática).</li> <li>- Expressa-se com alguma facilidade no âmbito da coerência, da clareza e/ou da correção vocabular e gramatical, em situações de interação ou produção escrita.</li> </ul>	<p>Adota habitualmente uma atitude consciente e cumpridora, no contexto escolar, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>- Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Apresentação e organização de materiais</li> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>
<b>Nível 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtém um resultado final global, na ponderação das competências avaliadas em cada componente, <b>entre 20% e 49%</b>.</li> <li>• O seu desempenho enquadra-se na totalidade ou na maioria dos descritores abaixo definidos para as diferentes componentes.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com dificuldade discursos orais.</li> <li>- Lê em voz alta com dificuldades no âmbito da correção, da fluência e da expressividade.</li> <li>- Expressa-se com dificuldades no âmbito da coerência, da correção e da fluência, em situações de interação ou produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com dificuldade textos escritos.</li> <li>- Revela dificuldades na aplicação de conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática).</li> <li>- Expressa-se com dificuldades no âmbito da coerência, da clareza e da correção vocabular e gramatical, em situações de interação ou produção escrita.</li> </ul>	<p>Adota raramente uma atitude consciente e cumpridora, no contexto escolar, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>- Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Apresentação e organização de materiais</li> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>
<b>Nível 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtém um resultado final global, na ponderação das competências avaliadas em cada componente, <b>entre 0% e 19%</b>.</li> <li>• O seu desempenho enquadra-se na totalidade ou na maioria dos descritores abaixo definidos para as diferentes componentes.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou compreende com muita dificuldade discursos orais.</li> <li>- Não consegue ler em voz alta ou lê com muitas dificuldades no âmbito da correção, da fluência e da expressividade.</li> <li>- Não consegue expressar-se ou expressa-se com muitas dificuldades no âmbito da coerência, da correção e da fluência, em situações de interação ou produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende ou compreende com muita dificuldade textos escritos.</li> <li>- Revela muitas dificuldades na aplicação de conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática).</li> <li>- Não consegue expressar-se ou expressa-se com muitas dificuldades no âmbito da coerência, da clareza e da correção gramatical e vocabular, em situações de interação ou produção escrita.</li> </ul>	<p>Adota muito raramente uma atitude consciente e cumpridora, no contexto escolar, no que se refere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação e respeito pelo outro</li> <li>- Empenho, responsabilidade e autonomia</li> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Apresentação e organização de materiais</li> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### LÍNGUA ESTRANGEIRA II - FRANCÊS | 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#### Regime não presencial

1. Mantêm-se, na generalidade, os critérios de avaliação adotados para o regime presencial e misto.
2. A situação particular de cada turma será avaliada, tendo em conta os seguintes fatores:
  - o momento do ano letivo em que a passagem ao regime não presencial ocorre;
  - a duração previsível do período de interrupção das atividades em regime presencial ou misto;
  - os instrumentos de avaliação já realizados à data da passagem ao regime não presencial;
  - a possibilidade de aplicar, em tempo útil, os instrumentos de avaliação ainda não realizados, com
    - equidade (condições idênticas para todos os alunos, por exemplo, no que diz respeito ao acesso a meios tecnológicos);
    - fiabilidade (condições idênticas às da avaliação presencial, sem possibilidade de recurso a apoio não autorizado, de uso de ferramentas de tradução automática não autorizadas e de partilha de soluções entre alunos).
3. Se necessário, o grupo disciplinar adaptará os critérios de avaliação em conformidade, garantindo a avaliação das diferentes componentes e competências e procurando o máximo de equidade na avaliação das várias turmas.
4. Os diretores de turma e os encarregados de educação serão atempadamente informados das decisões.

#### Princípios gerais a adotar

##### 1. Metodologias para avaliação das aprendizagens

- As atividades realizadas diariamente e devolvidas pelo aluno ao professor terão carácter essencialmente formativo e deverão ser alvo de *feedback* qualitativo e regular.
- A calendarização dos instrumentos de avaliação sumativa poderá ser alterada, considerando a necessária adaptação às estratégias de trabalho no regime não presencial.
- Nos instrumentos de avaliação sumativa, poderá ser privilegiada a avaliação através da expressão oral (mesmo que incidindo em competências de compreensão escrita ou de uso da língua, por exemplo), caso o período de atividades em regime não presencial não permita a avaliação escrita em condições de fiabilidade.

##### 2. Instrumentos de avaliação a realizar

- Serão aplicados os mesmos instrumentos de avaliação previstos para o regime presencial e misto, mantendo cada um o seu peso relativo na avaliação da componente a que diz respeito.
- Em relação às componentes oral e escrita, mantém-se a possibilidade de o professor gerir a tipologia e o número dos instrumentos de avaliação, conforme definido para o regime presencial e misto.
- Se realizados à distância, os instrumentos de avaliação terão lugar, de preferência, nos seguintes momentos:

Instrumentos de avaliação	Momento
<input type="radio"/> Teste de compreensão oral	- aula síncrona
<input type="radio"/> Leitura em voz alta	- aula síncrona ou assíncrona (trabalho autónomo) <sup>(a)</sup>
<input type="radio"/> Interação/Produção oral	- aula síncrona ou assíncrona (trabalho autónomo) <sup>(a)</sup>
<input type="radio"/> Teste de compreensão escrita	- aula síncrona
<input type="radio"/> Teste de uso da língua em contexto	- aula síncrona
<input type="radio"/> Interação/Produção escrita	- aula síncrona ou assíncrona (trabalho autónomo)
<input type="radio"/> Registo de atitudes e comportamentos	- aula síncrona, aula assíncrona e trabalho autónomo

(a) As atividades de leitura em voz alta e de interação/produção oral poderão ser realizadas em trabalho autónomo, através de registo áudio ou vídeo a gravar pelo aluno.

### 3. Ponderação de cada componente na avaliação de período

Deverá, em princípio, respeitar-se o peso global definido por período letivo para o regime presencial e misto:

Componente oral = 30% | Componente escrita = 50% | Componente socioafetiva = 20%

Qualquer decisão em contrário será tomada pelo grupo disciplinar e atempadamente comunicada a diretores de turma e encarregados de educação.

### 4. Cálculo da classificação final de período

Deverão ser respeitadas as percentagens de ponderação definidas por período letivo para o regime presencial e misto:

- 1º período (7º, 8º e 9º ano) = 100% x Média 1º P
- 2º período (7º, 8º e 9º ano) = 30% x Média 1º P + 70% x Média 2º P
- 3º período (7º ano) = 10% x Média 1º P + 40% x Média 2º P + 50% x Média 3º P
- 3º período (8º e 9º ano) = 20% x Média 1º P + 40% x Média 2º P + 40% x Média 3º P

#### **Exceções (em relação ao n.º 4):**

Nas situações não previsíveis, em que venha a ser comprometido o processo de ensino e aprendizagem e de avaliação, por motivo de longa duração das atividades em regime não presencial, as percentagens de ponderação terão sempre em conta a situação particular de cada turma.

#### **Critérios de avaliação aprovados em:**

- reunião de grupo de 9 de setembro de 2021
- reunião do Conselho Pedagógico de 6 de outubro de 2021