

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Perfil do Aluno (PA) – Áreas de Competências	
A – Linguagem e Textos	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
C – Raciocínio e Resolução de Problemas	H – Sensibilidade Estética e Artística
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E – Relacionamento Interpessoal	J – Consciência e Domínio do Corpo

A disciplina de Inglês visa contribuir para a prossecução deste objetivo, definindo um conjunto de parâmetros que favorece a formação integral de indivíduos proficientes no âmbito específico da língua inglesa, com competências comunicativas e de interação próprias de um cidadão global e alicerçadas em valores como o respeito pelo outro, pela diversidade e pela diferença. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam a responsabilidade, a autonomia, a solidariedade, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e na resolução de problemas.

Os critérios de avaliação em presença têm, assim, por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 3.º Ciclo do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR, Níveis A2/B1 e B1.1 de proficiência linguística, a Estratégia Nacional para a Cidadania e o Plano 21-23 Escola +. Assentam em descritores específicos de desempenho que, no conjunto, avaliam a competência comunicativa em Língua Inglesa e transversalmente, a competência intercultural e a competência estratégica dos alunos. São ainda ponderadas as competências pessoais e sociais que transparecem nas suas atitudes e valores.

A proficiência comunicativa dos alunos em Língua Inglesa é avaliada, sobretudo, através das suas capacidades de compreensão e expressão oral e escrita, assim como daquelas que determinam o seu pleno funcionamento e desenvolvimento.

É ainda globalmente apreciada a competência intercultural dos alunos quanto ao conhecimento de aspectos culturais de vários países de expressão inglesa, ao conhecimento personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, ao conhecimento de universos culturais diversificados, ao conhecimento e descrição de temas da actualidade, à identificação de problemas ambientais e soluções possíveis, à descrição de tradições do seu meio cultural, ao reconhecimento da diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

A competência estratégica dos alunos é transversalmente valorizada através das suas capacidades de trabalho individual e em colaboração com pares ou grupo(s); as capacidades de comunicação; as técnicas e metodologias de trabalho; a capacidade de análise, avaliação e espírito crítico; a organização que faz do seu tempo e espaço de trabalho; e a rentabilização que faz das TIC como ferramenta de aprendizagem.

No plano socioafetivo são estimados os princípios e valores inscritos no PA e o cumprimento das normas e deveres inscritos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar e no Regulamento Interno do agrupamento. As atitudes e valores são observados e colocados em conformidade com a faixa etária e o desenvolvimento linguístico e socioafetivo dos alunos.

A avaliação de atividades e projetos interdisciplinares e/ou realizados no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão expressão na avaliação de cada uma das competências previstas para a sua execução.

#### Outros Procedimentos de Avaliação

A avaliação é expressa de acordo com a escala que de seguida se apresenta, em menção qualitativa e/ou quantitativa:

Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa	Níveis de Classificação
Muito Insuficiente	0% a 19%	1
Insuficiente	20% a 49%	2
Suficiente	50% a 69%	3
Bom	70% a 89%	4
Muito Bom	90% a 100%	5

As aprendizagens serão objeto de avaliação regular, através de instrumentos diversificados, e orientadas para objetivos claros e significativos, de acordo com as ponderações que se apresentam abaixo.

A observação direta sobre a proficiência dos alunos nas competências comunicativas e sobre as suas atitudes e valores é realizada em permanência.

Domínios		Aprendizagens Essenciais: CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências Comunicativas	Competência Intercultural e Competência Estratégica (Competências Transversalmente Avaliadas)	<b>COMPETÊNCIA ORAL</b>		
		- Leitura - Compreensão do Oral - Expressão Oral	<b>30%</b>	<b>Regime Presencial/Misto e Não Presencial</b> (Aulas Síncronas, Assíncronas e Trabalho Autónomo) - Fichas e Atividades de leitura - Testes e Atividades de compreensão do oral
		<b>COMPETÊNCIA ESCRITA</b>		- Testes e Atividades de interação/produção oral
Competências Pessoais e Sociais	Competência Intercultural e Competência Estratégica (Competências Transversalmente Avaliadas)	- Compreensão da Escrita - Expressão Escrita - Funcionamento da Língua	<b>50%</b>	- Testes e Atividades de compreensão da escrita - Testes e Atividades de interação/produção escrita - Trabalhos de Pesquisa/Projetos - Observação direta do desempenho
		<b>ATITUDES E VALORES</b>		
		- Responsabilidade e Integridade - Excelência e Exigência - Curiosidade, Reflexão e Inovação - Cidadania e Participação - Liberdade	<b>20%</b>	<b>Regime Presencial/Misto e Não Presencial</b> (Aulas Síncronas, Assíncronas e Trabalho Autónomo) - Observação direta de atitudes e valores
		<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>	

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média aritmética simples das médias obtidas em cada período letivo, se o funcionamento do regime presencial/misto ou não presencial for o mesmo durante todo o ano letivo.

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média ponderada das médias obtidas em cada período letivo, se o regime de ensino a distância (E@D) funcionar apenas durante um período, em que:

Período Avaliativo em regime de E@D = 20%

Período Avaliativo 1 em regime presencial ou misto = 40%

Período Avaliativo 2 em regime presencial ou misto = 40%

A classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta da média ponderada das médias obtidas em cada período letivo, se o regime de ensino a distância (E@D) funcionar durante dois períodos, em que:

Período Avaliativo em regime presencial ou misto = 50%

Período Avaliativo 1 em regime de E@D = 25%

Período Avaliativo 2 em regime de E@D = 25%

No caso dos alunos com frequência de apenas dois períodos letivos, a classificação sumativa final da disciplina de Inglês resulta:

- da média aritmética simples das médias obtidas em cada um deles, se o regime de funcionamento (presencial/misto ou não presencial) for o mesmo nos dois períodos.

- da média ponderada das médias obtidas em cada período frequentado, se cada um deles funcionar num regime diferente (não presencial e presencial/misto), em que:

Período Avaliativo em regime presencial/misto = 60%

Período Avaliativo em regime não presencial = 40%

Na observação de um período avaliativo dividido por dois regimes de funcionamento (Presencial/Misto e Não Presencial) deverá prevalecer a ponderação referente ao regime de funcionamento com mais dias de funcionamento efetivo.

A planificação e a operacionalização das áreas temáticas/situacionais, respetivas opções metodológicas e estratégias de ensino contribuem para a formação dos valores e para o desenvolvimento dos princípios e áreas de competências inscritos no Perfil do Aluno.